

대학 영어 수업에서 상호작용적 웹블로그 활동의 효과*

최재호

차례

- I. 서론
- II. 선행연구고찰
- III. 연구방법
- IV. 결과
- V. 논의 및 제언

I. 서론

의사소통중심 언어교육의 중요성의 확산과 더불어 언어활용의 경험을 강화할 수 있는 다양한 교수법이나 교육도구의 활용도 확대되고 있다. 특히 ICT를 기반으로 한 교육 테크놀로지는 시간과 공간의 제약 없이 즉각적이고 직접적인 상호작용을 제공함으로써, 외국어로서의 영어(EFL: English as a Foreign Language)를 학습하는 학생들에게 보다 많은 의사소통의 기회를 제공해주고 있다. 예를 들어 EFL 학습자들은 스마트폰이나 컴퓨터를 활용하여 유튜브(Youtube)나 테드닷컴(Ted.com)의 영어로 된 많은 시청각 자료에 손쉽게 접근할 수 있고, 블로그나 페이스북, 트위터와 같은 사회연결망을 통해 국적이거나 지역에 구애됨 없이 언제든지 영어로 소통할 기회를 가지고 있다 (Sharples, Taylor, and Vavoula, 2007). 따라서 영어학습자들은 ICT 기반 테크놀로지를 통해 교실뿐 아니라 교실 밖에서 많은 영어학습자원을 활용한 언어소통의 기회를 가지게 되었다.

* 이 논문은 2013년 상명대학교 교내학술연구비 지원을 받아 수행된 연구임.

언어학습에서의 테크놀로지 활용에 대한 연구는 테크놀로지가 영어습득에 긍정적인 영향을 미치고(Chapelle and Jamieson, 1986; Ranalli, 2008; Shih, 2010), 영어활용의지를 높이며(Freiermuth, 2006), 의사소통능력을(Heift and Chapelle, 2012; Shih, 2010) 향상시킴을 보여주었다. 이와 같은 테크놀로지의 효과는 언어사용 기회의 확대로 인한 언어활용이 증가한 결과로 해석되었다. 영어학습활동에 대한 연구들은 교실 밖에서의 언어학습 활동이 언어습득에 효과적이며, 성공적 언어습득자는 교실 밖에서 지속적인 언어관련 활동하고 있음을 밝혀(Black, 2006; Lam, 2000, 2004; Murray, 2008), 언어사용의 확대가 영어학습의 주요한 성공요인임을 나타냈었다. 레이(Lai)와 구(Gu, 2011)는 언어학습에서 테크놀로지의 중요성을 제시하면서, 테크놀로지가 실제적 언어사용의 기회가 부족한 제 2언어나 외국어 학습자에게 학습하고자 하는 목적언어 사용 기회를 제공해줄 수 있다고 주장하였다. 예를 들어, 학습자들은 인터넷 등을 통한 원어민이 포함된 사회연결망에 참여하거나, 블로그, 화상통화, 동영상 등을 통해 원어민 혹은 영어학습자와 영어로 의사소통 할 수 있다(Heift and Chapelle, 2012).

테크놀로지를 활용한 언어교육의 효과에 영향을 미치는 요인들에 대한 연구는 환경(Susman, 1998), 학습자(Chapell and Jamieson, 1986; Lam and Lawrence, 2002; Meunier, 1996; Warschauer, 1997), 교수자의(Bordbar, 2010; Lam and Lawrence, 2002; Lee, 2000) 요인들을 탐색하였다. 그 중, 테크놀로지를 활용한 교실 밖 학습의 경우, 자기조절학습능력이 학습효과에 주요한 영향을 주는 것으로 알려졌다(Jonassen, Davidson, Colins, Cambell, and Haag, 1995; King, Harner, and Brown, 2000). 자기조절학습은 학습자가 자신의 학습목표를 위해 스스로 생각하고 배우는 학습이라고 정의할 수 있다(Zimmerman, 2000). 이는 테크놀로지가 제공하는 많은 학습 형태가 학습자의 자율성을 기반으로 하고 있기 때문이다. 자기조절학습은 다양한 교육 환경에서 학업성취를 높이는 것으로 보고되었는데, 테크놀로지를 활용한 언어학습에서도 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났다(Lai and Gu, 2011). 뿐만 아니라 자기조절학습능력은 학습을 통해 향상되는 것으로 밝혀져 테크놀로지 기반 학습에서 함께 지도되어야 할 학습내용이라는 주장이 제시되었다(강명희

김세은, 2002; 이숙현 윤성철 정동욱, 2008; 장세나 정미선 문두호, 2009).

자기조절학습능력과 더불어 테크놀로지 활용 언어학습의 효과에 미치는 학생 요인 중 하나는 학생의 테크놀로지 활용 의지 및 능력이다. 상호작용적 웹의 대중적 확산과 디지털 원주민(Digital Native)이라고 불리는 인터넷 세대의 자유로운 ICT 활용에도 불구하고, 학생들은 테크놀로지기반 교육에 적합한 컴퓨터 지식이나 기술을 갖추지 못하고 있어 테크놀로지 활용에 대한 지도가 필요하다는 연구 결과가 제시되었다 (Winke and Goertler, 2008). 실제로 수업 시간을 통해 ICT 활용 수업을 진행한 경우 학생들의 전반적인 ICT 활용 학습이 증가하였으며(Yang and Chen, 2007), 테크놀로지의 상호작용적 학습활동을 한 경우, 학생들의 언어성취도도 높을 뿐 아니라 테크놀로지 활용도 확대되었다.

이와 같이 테크놀로지를 활용한 언어학습에 대한 관심과 활용이 높아짐에 따라 그 효과에 대한 연구의 필요도 증대되고 있다. 본 연구는 영어학습에서 테크놀로지 중 웹블로그 활용의 효과와 이에 영향을 주는 요인들을 함께 탐색함으로써, 확대되는 테크놀로지 활용 영어학습에 대한 이해를 넓히고자 한다.

II. 선행연구고찰

II. i 교실 외 언어학습과 테크놀로지

의사소통중심 언어학습에서 언어는 의사소통의 도구이며, 언어습득은 실제적인(authentic) 의사소통을 통해 이루어진다. 예를 들어, 상호작용가설은 언어 학습은 언어학습자가 실제적인 언어사용 환경에서 의미협상을 통해, 의사소통의 문제점을 해결하는 과정에서 언어학습이 이루어진다고 하였다. 게스, 맥케이, 피카 (Gass, Mackey, and Pica, 1998)는 언어학습자는 의사소통 중에 발생하는 문제를 통해 자신의 중간언어(interlanguage)와 학습하고자 하는 목적 언어(target language) 사이의 간격을 인지한다고 보았다. 따라서 의사소통 중

심의 제 2 언어 학습 이론은 언어학습자가 원어민 혹은 다른 언어학습자와의 실제적인 의사소통의 기회를 통해 언어를 학습한다고 주장한다. 하지만, 모국어가 아닌 언어, 특히 외국어 상황에서 언어를 습득하고자 할 때, 언어 정보의 입력 혹은 발화는 대체로 수업 시간에 국한되어 있으며 원어민과의 직접적인 소통의 기회는 더욱 제한적이다.

교실 수업 중의 의사소통의 부족은 교실 외 언어학습활동의 필요를 부각시키고 있다. 프리먼(Freeman, 1999)은 ESL 학생들이 언어학습에서 공부시간의 10% 정도를 제외한 대부분의 시간을 교실 외 수업 활동에 사용한다고 밝혔으며, 피어슨(Pearson, 2004)은 뉴질랜드 대학의 ESL 과정의 중국인 학생들의 다양한 교실 외 영어학습활동을 보고하였다. 뿐만 아니라 홍콩(Hyland, 2004; Spratt, Humphreys, and Chan, 2002), 터키(Inozu, Sahinkarakas, and Yumru, 2010), 타이완(Shen, Tseung, Kuo, Su, and Chen, 2005) 등의 여러 나라의 EFL 학생들의 경우에서도 다양하고 빈번한 교실 외 언어활동이 보고되었다. 성공적인 일본인 EFL 학습자의 언어학습 경험에 대한 Murray (2008)의 연구도 다양한 교실 외 언어활동이 언어습득에 주요한 역할을 하였음을 밝혔다.

교실 외 언어학습은 최근 테크놀로지의 발달로 인해 그 중요성과 기회가 확대되고 있다. 테크놀로지를 활용하여 교실 외 학습이 언어학습의 중요한 형태로 등장하게 되었다(Benson, 2006). 넓은 의미에서 테크놀로지의 교육적 활용은 교실에서 칠판이나 교보재를 사용하는 것보다 훨씬 오랜 역사를 가지고 있다. 하지만, 최근의 테크놀로지 활용은 컴퓨터 기술을 중심으로 한 교육활용을 의미하고 있고, 인터넷 중심의 ICT 테크놀로지는 블로그, 사회연결서비스(SNS: Social Network Service), 화상통화, 동영상 자료를 통해 외국어 학습에서는 접하기 어려운 원어민 혹은 다양한 언어학습자와의 의사소통을 기회를 제공하고 있다(Heift and Chapelle, 2012). 컴퓨터를 중심으로 한 테크놀로지 활용 언어학습은 컴퓨터기반언어학습(CALL: Computer Assisted Language Learning) 혹은 테크놀로지 활용 언어학습(TELL: Technology Enhanced Language Learning)으로 불리며, 다양한 언어교육환경에서 그 효과성이 밝혀지고 있다. 한편, 테크놀로지의 효과성에 대한 부정적 연구 결과도 동시에 제

기됨에 따라 (Top, Yukselturk, and Inan, 2010; Xie, Ke, and Sharma, 2008), 효과성에 대한 결론을 내리지는 못하고 있다. 이는 테크놀로지의 활용에 미치는 다양한 요인들에 대한 이해를 요구하고 있다.

II. ii 상호작용과 테크놀로지

엘리스(Ellis, 1999)는 언어학습에서 사람간의 상호작용은 학습자의 인지적, 사회적 유익에 기여한다고 하였고 샤펠(Chapelle, 2003)은 사람과 컴퓨터간의 상호작용도 학습에 유용하다고 주장하였다. 웹을 활용한 상호작용적인 언어 학습 활동과 관련하여 헤프트와 샤펠(Heift and Chapelle, 2012)는 웹이 언어학습자에게 목적언어로 된 입력, 도움, 정보, 상호작용의 기회를 이전과 비교할 수 없을 정도로 많이 제공한다고 주장하면서, 테크놀로지를 통한 상호작용을 세 가지로 구분하고 있다. 첫 째, 언어학습자가 온라인 사전이나 블로그 등을 통해 목적언어의 이해나 사용에 대한 도움을 구할 수 있다. 둘째, 컴퓨터가 학습자의 언어활용에 대해 피드백을 제공한다. 컴퓨터 혹은 웹에서 제공하는 피드백은 간단하게 정답을 제공하는 것에서 자연언어분석을 통해 작문에 대한 전반적인 피드백과 같은 심층적 형태까지 다양하게 있다. 세 번째는 학습자들간의 상호작용으로서, 수업 내, 혹은 수업 외 활동으로서 동료간에 피드백이나, 협력 등과 같은 상호작용을 할 수 있다. 이는 제 2언어학습에서 추구하는 의사소통을 위한 상호작용에 유용한 도구로 활용될 수 있음을 보여주고 있다.

상호작용관련된 주요한 인터넷 기술로 웹 2.0를 들 수 있다. 웹 2.0은 사용자의 적극적인 참여와 공유를 특징으로 학생중심적인 교육에 적극 활용되고 있다. 웹 2.0이라는 용어는 2003년 팀 오렐리(Tim O'Reilly)가 "플랫폼으로서의 웹(web as platform)"이라고 정의하면서 본격적으로 논의되기 시작했는데, 그 이전의 웹과의 차별성을 강조하기 위해 사용되었다. 이전의 웹은 정보제공자가 작성한 정보를 일반 사용자는 소비하는 일방적 형태임에 비해 웹 2.0은 정보의 '개방과 공유'라는 특징을 가지고 있으며 정보의 소비와 생산자간의 구분이 없어지고 모든 사람이 '협력과 참여'를 통해 집단 지성을 이루어가는 웹 환경을 통칭한다 (Lara, Tami, Kristin, 2009). 웹 2.0의 "개방, 공유, 참여, 협

력"이라는 속성을 교육적으로 활용하는 시도와 연구가 진행되어왔는데 허희옥과 강의성(2010)은 웹 2.0의 교육적 활용을 담은 60여개의 논문 분석을 통해 웹 2.0 교육적 활용에 대한 연구동향을 정리하였다.

언어학습에서 상호작용성을 강화할 수 있는 대표적인 웹 2.0 도구로는 블로그를 들 수 있다. 블로그는 글쓰기가 자유롭게 내용을 작성하고, 수정할 뿐 아니라 출판도 가능하도록 한 웹 페이지의 한 형태로서, 초기 블로그가 블로그 소유자가 의견을 포스트 형태로 손쉽게 공유하는 것에 초점을 두고 소개되었지만, 향후 방문자들과의 활발한 의사소통의 장으로 발전하면서 대표적인 웹 2.0의 사례가 되었다 (Howland, Jonassen, and Marra, 2012, p.171). 일반적인 블로그의 교육적 효과로 학생의 학업성취 (Xie, Ke, and Sharma, 2008), 학습공동체형성 (Zhu and Baylen, 2005), 메타인지의 향상 (Farmer, Yue, and Brooks, 2008; Yang, 2009), 협력학습 향상(Makri and Kynigos, 2007) 등이 보고되고 있다. 언어학습에서 블로그는 특히 읽기, 쓰기 영역에서 온라인 출판(Online publishing), 협력적 글쓰기, 글쓰기 및 교사/동료피드백의 도구로 활용되고 있으며 (Churchill, 2009), 글쓰기 불안감 감소 (Ellison and Wu, 2008), 읽기 쓰기 능력의 향상 (Yang and Chang, 2011), 의사소통의 증가 (Ducate and Lomicka, 2008) 등에 기여하는 것으로 밝혀졌다.

II. iii 자기조절학습과 웹기반 테크놀로지

테크놀로지 활용 학습이 언어교육에 새로운 기회를 제공함에 따라, 테크놀로지 효과성에 영향을 미치는 요인에 대한 관심도 증대되었다. 그 중 학습자가 스스로 학습목표를 설정하여 학습을 주도하는 학습인 자기조절학습은 특히 온라인, 자기학습 환경에서 학습의 질과 성과에 영향을 주는 주요한 요인이다. 여러 학자들이 자기조절학습의 다양한 측면을 제시하였지만 공통적으로 세 가지 영역으로 초인지, 동기, 행동 활동 및 전략 (Zimmerman, 1990)을 들 수 있다. 초인지적 활동은 과제수행을 하는 과정 중에 수시로 목표설정하기, 조직화하기, 자기점검, 자기평가를 실시하는 것을 말하며, 이런 활동들은 학습자가 자신의 학습상태를 깨닫고 적절한 조치를 취할 수 있도록 유도한다(Ghatala,

1986; Pressley, Borkowski, and Schneider, 1987). 동기측면에서 자기조절학습이란, 자기효능감, 자기귀인, 내재적 동기가 높은 학습을 말한다 (Schunk, 1986; Zimmerman, 1985). 행동적 활동은 효율적 학습을 위해 자원과 환경을 관리하고 활용하는 것으로써, 도움을 구하고, 공부할 시간과 장소를 정하고, 학습환경을 잘 조정하는 전략을 포함한다(Wang and Peverly, 1986; Zimmerman and Martinez-Pons, 1986). 다시 말해, 자기조절학습자는 이와 같은 초인지적, 동기적, 행동적 활동과 전략을 체계적으로 수행할 수 있는 학습자라고 할 수 있다. 짐머만과 마르티네즈폰즈(Zimmerman and Martinez-Pons, 1986)는 고등학생의 초인지적 자기조절, 자원관리 등을 포함하는 인지전략의 사용과 그들의 학업성취도간의 연구를 실시하여, 인지전략의 빈도가 많을수록 학업성취가 높은 것을 밝혔다. 이어진 연구에서 그들은 초인지적 자기관리와 자원관리가 학업성취도에 유의미한 기여를 하는 것을 확인하였다 (Zimmerman and Martinez-Pons, 1988). 이후, 국내외의 자기조절학습 전략의 교육적 활용에 대한 연구는 자기조절학습능력 혹은 전략 활용과 학업성취간의 정적 상관관계를 밝히고 있다 (류관열, 엄우용, 최성열, 2010; Chen 2002; Eshel and Kohavi, 2003; Schwinger, Steinmayr, and Spinath, 2009).

Web을 활용한 교육 환경은 자기조절학습의 필요성을 증대시키고 있는데, 조나센, 데이비슨, 콜린스, 캠벨, 하그(Jonassen, Davidson, Collins, Campbell, and Haag, 1995)는 교수-학생의 역할의 변화에 그 원인을 돌리고 있다. 즉, 전통적 학습과 비교하여 온라인 환경에서는 교사가 지식 전달자에서 학습지원자로서 역할이 줄어든 대신 학생은 자신의 학습을 주도함으로써 감당해야 할 역할이 늘어난다는 것이다. 따라서 온라인 학습환경에서 자기조절학습은 성공적인 학업성취나 과제수행을 위한 주요 학습역량으로 인지되고 있다. 실제로, 킹, 헤머, 브라운(King, Harner, and Brown, 2000)은 원격교육에서 자기조절 학습 행위, 자기효능감, 비디오 기술의 영향을 분석하여, 자기조절학습요인들이 학업성취에 매우 중요한 요소임을 밝혔다. 국내의 웹기반 테크놀로지와 자기조절학습전략 간의 연구들은 웹기반 테크놀로지를 활용하여 자기조절학습전략을 교육하거나, 전략을 실천하는 것이 학습성취에 미치는 영향을 탐색하였다. 자기조절학습전략을 학습한 경우 학업성취 뿐 아니라 자기조절학습능력도

향상시키는 것으로 나타났다 (강명희 김세은, 2002; 이숙현 윤성철 정동욱, 2008; 장세나 정미선 문두호, 2009).

II. iv 연구문제

테크놀로지를 활용한 언어학습에 대한 기존 연구의 결과를 바탕으로, 본 연구는 상호작용적 블로그를 활용한 영어학습이 교실 외 영어학습활동과 자기조절 학습, 그리고 영어학업성취에 영향이 있는지 탐구하였다. 이를 위한 연구문제는 다음과 같다.

- 1) 상호작용적 블로그 활동이 자기조절학습에 영향을 미치는가?
- 2) 상호작용적 블로그 활동이 교실 외 영어학습활동에 영향을 미치는가?
- 3) 상호작용적 블로그 활동이 영어학업성취에 영향을 미치는가?

III. 연구방법

III. i 연구대상 및 절차

서울 소재 4년제 대학의 교양필수 영어과목을 수강하는 재학생을 대상으로 영어수업에서의 상호작용적 웹기반 학습활동의 영향에 대한 연구를 실시하였다. 해당 영어강좌는 중급 영어로서 초급영어 수료 혹은 동등 영어능력을 갖춘 학생을 위한 과목이다. 총 60명의 학생이 참여 하였으며 분반 별로 각각 30명의 학생들이 실험집단과 통제집단으로 분류되었다. 연구 절차는 실험조치 전/후 검사와 실험조치, 분석으로 진행하였다. 사전/사후 검사는 자기조절학습의 요소인 동기, 인지전략, 자원활용전략 검사와 영어학습 활동 설문검사를 실시하였다. 추가로 실험조치 종료 후 영어학습성취도 평가를 실시하였다. 실험집단과 통제집단은 읽기 중심의 영어 학습을 하였고, 동일한 교재를 사용하였고 같

은 범위의 내용을 다루었다. 실험은 한 학기 동안 진행 되었고, 수업은 동일 교수자에 의해 동일 교재를 중심으로 집단 간 최대한 유사한 방식으로 진행되었다. 실험 조치로 상호작용적 블로그 활용을 하였는데, 실험집단에서는 구글 블로그를 활용한 상호작용을 하였다. 상호작용으로는 매 단원별로 학생들은 최소 3가지 이상의 질문을 블로그에 등록하도록 하였고, 동료 학생들이 자신이 아는 부분에 대해 답글을 하도록 하였다. 학생의 답변이 불충분할 경우, 교수자는 수업 시간을 통해 보충하였다. 교수자는 적절한 답글의 게시자와 숫자를 확인하여 학생들의 수업 참여 점수로 반영하였다. 학생 상호간의 질문활동 이외에, 학생들은 영어학습에 유용하게 활용하는 사이트나 학습자료를 서로 공유하였고, 소개된 자료를 활용한 경우 사용 후기도 나누도록 하였다. 학생 상호간의 상호작용에 더하여, 교수자는 블로그 활동이나 수업과 관련된 필요한 안내나 일정을 블로그 게시를 통해 전달하였다. 통제집단은 기존 수업 방식에 따라 교수자가 수업 중에 전체 학급을 대상으로 질의와 응답 활동을 하였다. 교수자의 질문에 학생들이 답하거나, 학생의 질문에 교수자가 답하는 형식으로 이루어 졌고, 학생 상호간의 질문 및 응답 활동은 없었다. 실험은 총 13주에 걸쳐 한 학기 동안 진행되었고 교과내용은 총 6단원을 학습하였다.

III. ii 검사도구

자기조절학습전략을 측정하기 위해 핀트리치와 디그루트(Pintrich and DeGroot, 1990)이 개발한 학습동기전략 설문(MSLQ: Motivated Strategies for Learning Questionnaire)를 번역하여 사용하였다. 학습동기전략 설문은 동기 조절, 인지적 학습전략, 자원활용전략의 세 영역에 걸친 81개 문항으로 이루어져있다. 각 문항은 1-7점까지의 라이컬트(Likert) 척도로 구성되어 있다. 동기조절은 내재적 동기, 외재적 동기, 과제가치, 통제신념, 자기효능감, 시험불안을 하위요인으로 구성하고 인지적 학습전략은 리허설, 정교화, 조직화, 비판적사고, 초인지전략으로 구분된다. 자원활용전략은 시간/환경관리, 노력조정, 도움구하기, 동료학습으로 이루어져있다. 영어학습 관련활동 설문에서는 교실 외 영어학습에 활용하는 자원 혹은 자료의 수와 학습 시간을 조사하였다.

영어성취도 평가는 학기말 고사로 학기 중 학습한 내용에 대한 성취도 평가로 이루어졌다. 문항은 총 33문항으로, 다지선다형 18문항, 단답형 및 서술형 문항이 15문항으로 구성되었으며 총점은 37점 만점이었다.

III. iii 구글 블로그

구글 블로그는 인터넷을 통해 문서, 동영상, 음성파일을 웹에 게재하고, 게재된 글에 대한 댓글을 달 수 있도록 지원하는 웹 서비스이다. 본 연구에서 교수자는 구글 블로그를 통해 크게 세 가지 학습활동을 진행하였다. 첫 번째는 페이지를 통해 수업의 전반적인 일정 및 과제제출 등을 하는 학습관리시스템(Learning Management System)의 역할을 하도록 하여, 학생-교수간의 의사소통을 장려하였고, 두 번째, 학생들이 가진 질문을 올리고 상호간에 답변을 하는 자기질문학습 및 또래교수활동을 하도록 함으로써 학생-학생간의 학습 상호활동을 하도록 했다. 필요한 경우 교사도 질문에 답을 올려 교수-학생-학생간의 상호활동을 촉진했다. 세 번째, 학습자료 정보 페이지를 통해 수업내용이나 관련된 유용한 정보를 나누도록 하여, 자원의 수집, 평가, 활용을 격려하였다.

III. iv 자료수집 및 분석

연구문제에 따른 분석을 위해 학생들의 사전/사후 자기조절학습 및 교실 외 영어학습활동 설문자료를 수집하였다. 두 집단의 영어능력 동질성 검사를 위해 배치고사 성적을 수집하였고 학생들의 기말고사 성적을 수집하여 영어성취도를 분석하였다. 실험조치가 자기조절학습과 교실 외 영어학습활동에 미친 영향에 대해서는 사전검사 결과를 공변량으로 하는 공분산분석(ANCOVA)을 통해 집단간 사후검사결과와의 차이를 분석하였다. 영어성취도의 집단간 차이에 대한 평가는 t검증을 실시하였다.

IV. 결과

IV. i 블로그 활용이 자기조절학습에 미치는 영향

자기조절학습에 대한 블로그 활동의 영향은 자기조절학습의 하부 세 영역인 동기 조절, 인지적 전략, 자원활용전략으로 구분하여 분석하였다.

동기 조절

자기조절학습에서 동기 조절은 6개의 하위영역으로 구분하여 측정하였으며, 내재적 동기, 외재적 동기, 과제가치, 통제소재, 효능감, 불안감으로 구성되었다. 과제가치는 수업 과제에 대한 흥미와 중요도에 대한 가치평가를 의미하고, 통제소재는 학습 결과의 귀인을 어디에 두는가 하는 것이다. 효능감은 성공에 대한 개دي와 자신에 대한 믿음을 나타내고 불안감은 과제 수행에 대한 불안함을 의미한다.

각 세부 영역별로 사전/사후 검사 결과를 사전 결과를 공변량으로 하는 공분산 분석을 실시한 결과, 통제소재를 제외한 다른 동기하위영역에서는 집단 간 차이가 없었다. 동기 하위 영역별 기술통계는 표 1과 같으며, 공분산 분석 결과는 표 2와 같다. 통제소재 영역에서는 블로그를 활용이 통제소재의 향상에 유의미한 영향을 미친 것으로 나타났다 ($F_{1,48} = 15.13, p < .01$). 다른 하위영역인 내재적 동기, 외재적 동기, 과제가치, 효능감, 불안감에서는 유의한 영향이 나타나지 않았다. 분석결과 실험집단이 통제소재에서 통제집단보다 유의하게 높은 것으로 나타났는데, 이는 실험집단의 학생들이 학업의 결과를 자신의 노력이나 공부 시간 등의 자신의 내적 요인으로 인식하는 성향이 높음을 보여주고 있다.

인지적 학습전략

인지적 학습전략은 리허설, 정교화, 조직화, 비판적사고, 초인지전략의 5개 영역에서 측정 분석하였고 각 하위 영역별 기술통계는 표 3과 같다. 리허설은 사

실이나 개념을 반복하는 인지활동을, 정교화는 복잡한 관계의 개념들을 이해하는 과정을 뜻한다. 조직화는 학습내용을 구조화하는 능력이며 비판적 사고는 주어진 상황에서 지식을 융통적이고 의미있게 활용하는 능력을 나타낸다. 초인지는 자신의 인지 활동을 이해하고 통제하는 능력이다.

<표 1> 교정된 사후 동기 성취 수준 기술통계

| 동기 하위영역 | 실험집단(n = 27) | | 통제집단(n = 24) | |
|------------|--------------|----------|--------------|----------|
| | 교정사후 평균 | 표준 오차 | 교정사후 평균 | 표준 오차 |
| 내재적동기 | 20.06 | .51 | 19.59 | .54 |
| 외재적동기 | 18.85 | .61 | 18.80 | .64 |
| 과제가치 | 31.07 | .74 | 29.80 | .79 |
| 통제소재 | 21.84 | .48 | 19.13 | .51 |
| 효능감 | 35.20 | .94 | 36.56 | .99 |
| 불안감 | 20.07 | .81 | 20.42 | .85 |

<표 2> 사후 동기 성취수준 공분산 분석 결과

| 구분 | 내재적 동기 | 외재적 동기 | 과제 가치 | 통제 소재 | 효능감 | 불안감 |
|------|-----------|-----------|----------|----------|------|------|
| 자유도 | 1,48 | 1,48 | 1,48 | 1,48 | 1,48 | 1,48 |
| F | .39 | .003 | 1.31 | 15.13 | .99 | .09 |
| 유의확률 | .53 | .96 | .26 | .00* | .33 | .77 |

* $p < .01$

인지적 학습 전략에 미치는 블로그 활용의 효과를 공분산 분석을 통해 확인한 결과, 리허설에서 집단 간의 유의한 차이를 보였고 ($F_{1,48} = 4.39, p < .05$), 다른 하위영역에서는 통계적 유의성이 없었다(표 4 참조). 리허설에서 실험집단은 통제집단보다 더욱 많은 리허설 전략을 사용하는 것으로 나타나, 통제집단에 비해 실험집단의 학생들이 학습된 내용의 복습이나 정리를 통한

반복 학습을 더욱 많이 하는 것으로 나타났다. 다른 학습 전략에서는 통제집단이나 실험집단이나 비슷한 정도의 전략을 구사하는 것으로 나타났다.

<표 3> 교정된 사후 인지학습전략 성취수준 기술통계

| 하위영역 | 실험집단(n = 27) | | 통제집단(n = 24) | |
|-------|--------------|----------|--------------|----------|
| | 교정사후 평균 | 표준 오차 | 교정사후 평균 | 표준 오차 |
| 리허설 | 19.12 | .44 | 17.74 | .46 |
| 정교화 | 26.85 | .99 | 26.09 | 1.06 |
| 조직화 | 17.10 | .59 | 17.26 | .62 |
| 비판적사고 | 22.04 | .70 | 22.38 | .74 |
| 초인지전략 | 54.72 | 1.15 | 52.03 | 1.22 |

<표 4> 사후 인지학습전략 성취수준 공분산 분석 결과

| 구분 | 리허설 | 정교화 | 조직화 | 비판적 사고 | 초인지 전략 |
|------|------|------|------|-----------|-----------|
| 자유도 | 1,48 | 1,48 | 1,48 | 1,48 | 1,48 |
| F | 4.39 | .25 | .04 | .11 | 2.55 |
| 유의확률 | .04* | .62 | .85 | .74 | .12 |

* p < .05

자원관리전략

자원관리전략은 시간/환경조절, 노력 조정, 동료학습, 도움구하기의 4 영역으로 구성되어 있으며 각 영역별 기술통계는 표 5와 같다. 시간/환경조절은 학습을 위해 시간과 장소를 잘 조정하거나 선택하는 가를 측정하며, 노력 조정은 어려움과 난관을 이겨내는 정도를, 동료학습은 동료와의 협력학습에 대한 선호도를 측정한다. 도움구하기는 주변에 학습을 위해 도움을 구하는 정도를 의미한다. 공분산 분석 결과 블로그 활용이 학생의 자원관리전략의 향상에 모든 하위영역에서 유의미한 영향이 없는 것으로 나타남으로써, 실험집단과 통제집

단은 자원관리 전략에서 비슷한 정도의 활용을 보였다 (표 6 참조).

<표 5> 교정된 사후 자원관리전략 성취수준 기술통계

| 하위영역 | 실험집단(n = 27) | | 통제집단(n = 24) | |
|-------|--------------|-------|--------------|----------|
| | 교정사후 평균 | 표준 오차 | 교정사후 평균 | 표준 오차 |
| 시간/환경 | 35.29 | .68 | 33.85 | .73 |
| 노력조정 | 17.52 | .56 | 17.17 | .59 |
| 동료학습 | 12.82 | .49 | 12.12 | .52 |
| 도움구하기 | 18.94 | .46 | 17.98 | .48 |

<표 6> 사후 자원관리전략 성취수준 공분산 분석 결과

| 구분 | 시간/환경 | 노력조정 | 동료학습 | 도움구하기 |
|------|-------|------|------|-------|
| 자유도 | 1,48 | 1,48 | 1,48 | 1,48 |
| F | 2.09 | .18 | .98 | 2.10 |
| 유의확률 | .16 | .67 | .33 | .15 |

이상의 자기조절학습에 미치는 블로그 활동의 결과는 동기영역에서는 통제 소재, 그리고 인지적 학습전략에서는 리허설 부분에서 실험집단이 통제집단보다 더욱 높은 수준의 자기조절학습을 하는 것으로 나타났다. 하지만, 다른 동기, 인지전략, 그리고 자원관리전략 등에서는 실험집단이 통제집단보다 대부분의 하위 영역에서 높은 평균을 보였지만, 통계적으로는 유의하지 않았다.

IV. ii 블로그 활용이 교실 외 영어 학습활동에 미치는 영향

교실 외 영어 학습 활동은 영어 학습 시간과 학습 활용 자료의 숫자로 평가하였으며 기술통계는 표 7과 같다. 사전 검사 결과를 공변량으로 하여 사후 검사 결과를 실험집단과 통제집단 간 비교한 결과, 두 영역에서 모두 집단 간 유의

한 차이를 보였다(표 8 참조). 실험집단이 통제집단보다 주당 영어 학습 시간이 많고($F_{1,49} = 5.87, p < .05$), 보다 활발하게 영어 학습자료를 활용하는 ($F_{1,51} = 4.52, p < .05$) 것으로 나타났다.

<표 7> 교정된 사후 영어학습활동 기술통계

| 하위영역 | 실험집단(n = 27) | | 통제집단(n = 27) | |
|----------|--------------|----------|--------------|----------|
| | 교정사후 평균 | 표준 오차 | 교정사후 평균 | 표준 오차 |
| 주당영어학습시간 | 1.53 | .13 | 1.09 | .13 |
| 영어학습자료활용 | 15.16 | .62 | 13.29 | .62 |

<표 8> 영어학습활동 공분산 분석 결과

| 구분 | 영어학습시간 | 학습자원 활용 |
|------|--------|---------|
| 자유도 | 1,49 | 1,51 |
| F | 5.87 | 4.52 |
| 유의확률 | .02* | .04* |

* $p < .05$

IV. iii 블로그 활용이 영어 학업 성취에 미치는 영향

학업성취에 대한 분석에 앞서 두 집단의 영어능력에 대한 동질성 평가를 위해 학기 전 영어배치고사 성적을 독립표본 T 검증으로 분석하였다. 분석 결과 실험집단(평균 14.3, 표준편차 3.34)과 통제집단(평균 13.13, 표준편차 3.43)은 통계적으로 유의한 차이가 없었다($t=1.30, p=.20$). 따라서 두 집단은 사전 영어능력에서 동일한 집단으로 추정되었다.

영어 학습성취에 미치는 효과 분석을 위해 실험집단과 통제집단의 기말고사 성적에 대해 t검증을 실시하였다. 기술통계는 표 9와 같으며 t검증 결과는 표 10과 같다. 분석결과, 블로그의 활용이 영어학습 성취도에 유의하게 영향을 주

는 것으로 나타났으며 실험집단이 통제집단보다 유의하게 우수한 기말고사 성적을 거두었다.

<표 9> 집단별 영어학습 성취도 평가결과 기술통계

| 집단 | 학생수 | 평균 | 표준편차 |
|------|-----|-------|------|
| 실험집단 | 30 | 26.80 | 7.84 |
| 통제집단 | 29 | 19.02 | 6.73 |

<표 10> 영어학습 성취도 집단간 t 검증 결과

| 집단 | t | 자유도 | 유의도 |
|-------|------|-----|-------|
| 실험-통제 | 4.09 | 57 | .000* |

* $p < .001$

이상의 연구 결과는 실험집단이 교실 외 영어학습의 시간이나 활용 자원 수에서 통제집단보다 더욱 활발한 학습을 하였음을 나타내고 있으며, 그 결과 학업성취도도 유의하게 높은 것으로 나타났다. 블로그 활용은 교실 외 학습과 같은 직접적인 학습활동의 증가 이외에도 동기 중 통제소재, 학습전략 중 리허설과 같은 영역에서도 긍정적인 결과를 제시하였다.

V. 논의 및 제언

블로그를 사용한 상호학습적 활동이 자기조절학습, 학습활동, 및 성취도에 미치는 영향에 대한 연구는 다음과 같은 결론을 제시하고 있다.

우선, 본 연구에서 활용한 상호학습적 활동이 부분적이긴 하지만 자기조절 학습 능력의 향상에 영향을 주었다. 이는 자기조절학습을 직접적 혹은 간접적으로 활용한 학습활동이 자기조절학습 능력을 향상시킨다는 기존의 연구와 맥락을 같이 한다(강명희 김세은, 2002; 이숙현 윤성철 정동욱, 2008; 장세나 정

미션 문두호, 2009; Hofer, Yu, and Pintrich, 1998). 실험집단은 자기조절학습 하위요인들 중에서 통제소재와 리허설에만 통제집단에 비해 사후의 활용정도가 유의하게 높음을 보여주고 있다. 다시 말해 블로그를 활용한 집단은 학습 결과를 자신의 노력 등의 자기요인으로 인식하는 경향이 더 크고, 학습을 복습이나 정리를 통해 반복학습을 더욱 빈번히 하는 것으로 나타났다. 이는 블로그 활동이 교실 외에서 학습활동을 가능케 함으로써, 학생들의 학습내용의 반복 및 반성활동에 영향을 준 것으로 여겨진다. 또한 실험집단은 교실 외 학습 시간 및 활용자원의 수에서도 통제집단에 비해 유의하게 높은 수준을 보여주고 있다. 이 결과는 실험집단의 높은 통제소재와 리허설전략 활용과 상관 지어 해석될 수 있다. 즉, 블로그 활용 활동은 학생들의 자기조절전략 중 통제소재와 리허설에 영향을 주었으며, 이런 전략이 학생들의 교실 외 학습시간과 활용 자원의 종류의 증가에 영향을 미쳤을 것으로 여겨진다. 예를 들어 자기통제소재의 수준이 높은 학생일수록 자신의 학습의 결과를 자신의 노력으로 받아들이고, 더욱 시간이나 노력을 기울이게 될 것 이며, 특히 자기조절 중 리허설을 주요 전략으로 삼을 경우, 학습시간의 양의 증가로 이어질 것이다. 영어성취도 평가에서도 실험집단이 통제집단보다 유의한 우수함을 보임으로써, 블로그를 활용한 수업이 효과적이었음을 나타내었다. 영어학습 성취도의 차이는 교실 외 영어학습활동과 자기조절학습의 통제소재와 리허설의 차이로 설명될 수 있다.

하지만, 자기조절학습의 다른 하위요인들에서는 실험조치의 효과가 나타나지 않았는데, 이는 블로그를 활용한 학습활동과 교과내용의 특성에서 원인을 찾을 수 있다. 먼저, 본 연구에서 활용한 블로그를 활용한 상호학습활동이 간단한 일정 안내와 본문 내용에 관한 질문과 간단한 답변 활동이 주를 이루고 있어, 리허설과 같은 간단한 인지전략 이 외의 비판적 사고, 정교화, 조직화 같은 보다 통합적이고 고차적 인지사고를 자극할 요소가 부족하였다. 그리고 구글 블로그 사용이 익숙치 못한 학생들이 많아 블로그 활동에 대한 동기유발이 잘 안되었을 수 있다. 그리고 실험대상으로 한 영어교과가 주로 독해 중심의 영어학습으로서 주요 내용이 단어, 문법, 해석을 주로 다루고 있다. 따라서, 영어 단어의 암기나 문법학습의 복습과 같은 리허설을 중심으로 한 학습전략이

주요하였으리라 예상된다. 덧붙여, 자기조절학습은 학생의 전반적인 능력을 나타내는 지표로서 장기간에 걸쳐 발달하는 특질이기 때문에 한 학기 동안의 학습활동이 통계적 유의성을 보일 정도로 학습전략의 향상을 결과하지 못할 수도 있다. 실제로, 비록 유의한 차이는 아니지만, 실험 집단이 대부분의 자기조절학습의 하위영역에서 통제집단보다 높은 평균값을 보였다. 따라서, 본 연구 기간의 기간 및 실험 조치의 성격으로 인해 자기조절학습 능력에 대한 영향이 충분치 않았을 수 있으며, 향후 장기적이고 포괄적인 학습활동을 통해 자기조절 능력에 미치는 영향을 면밀히 살펴는 연구가 필요하다.

결론적으로 본 연구는 연구설계에 있어 웹블로그 활동이 영어학습 성취도에 미치는 영향을 자기조절학습과 교실 외 학습 요인을 포함하였다는 점에서 기존의 연구와 다른 차이점을 가지고 있다. 더불어, 블로그를 활용한 상호작용적 영어학습이 교실 내 수업 뿐 아니라 교실 외 학습활동의 증가에도 기여할 수 있음을 보였다. 먼저, 본 연구는 웹 2.0에 기반한 상호작용적 학습활동이 학업 성취 및 일부 자기조절학습에 긍정적 영향이 있음을 보여주고 있다. 하지만, 자기조절학습의 하위 요인 간 효과성 차이는 Web 2.0 활용방식이나 학습내용이 자기조절 학습의 하위 영역별로 다르게 작용한다는 점을 제시하고 있다. 이는 가레트(Garrett, 2009)가 제시한 테크놀로지의 활용의 효과는 테코놀로지 자체보다 이를 활용한 교수적 방법 및 접근에 달려있다는 주장을 뒷받침하고 있다.

본 연구 결과에 따른 제안점으로, 먼저 자기조절학습 능력을 높이기 위한 상호작용적 학습활동을 설계할 경우, 상호작용활동의 성격과 내용이 어떤 하위 영역에 영향을 줄 수 있을 지를 사전에 충분히 고려하는 것이 필요하다. 예를 들어 질문의 성격과 이에 대한 상호 활동에 대한 보다 자세한 지도와 안내를 제공하여야 하고, 상호 토론이나 비판적 사고를 활용할 수 있는 보다 복잡하고 정교한 상호 활동을 설계하여야 한다. 웹을 활용한 문제해결학습 등을 주요한 예로 들 수 있다(정현미, 2007).

이상의 본 연구의 의의와 더불어 몇 가지 제한점을 가지고 있어, 결과의 해석과 적용에 있어 연구의 한계가 고려되어야 할 것이다. 먼저, 본 연구는 웹블로그의 활용이 영어학습에 미치는 영향을 분석함에 있어 보다 다각적인 시도

로 자기조절학습과 교실 외 영어학습 활동을 포함하였다. 하지만, 각 요소들의 평가가 개별적으로 이루어져 요소들 간의 상호작용이나 상관관계를 살피지 못하였다. 본 연구에서 나타난 유추된 상관성에 대한 지속적인 연구가 요구된다. 두 번째, 본 연구 결과에서도 암시된 바와 같이 자기조절학습과 같이 오랜 기간에 걸쳐 형성되는 학습능력 향상을 위해 장기적인 연구가 요청된다. 따라서 본 연구의 결과는 웹블로그 활동의 효과로 단순히 해석되기보다, 향후 요청되는 연구 제안으로 이해되어야 할 것이다.

인 용 문 헌

- 강명희, 김세은. 「온라인 프로젝트 수행을 지원하는 자기규제학습 촉진 전략의 효과」. 『교육공학연구』 18.1 (2002): 3-22.
- 류관열, 엄우용, 최성열. 「중,고등학생의 학업적 자기효능감, 타인기대와 학업성취도 관계에서 자기조절학습전략의 효과」. 『교육심리연구』 24 (2010): 661-85.
- 이숙현, 윤성철, 정동욱. 「웹 기반 프로젝트 학습에서 통합형 자기조절학습 촉진 전략이 학습 능력에 미치는 효과」. 『학습자중심교과교육연구』 8 (2008): 319-36.
- 장세나, 정미선, 문두호. 「웹 기반 자기조절학습전략 프로그램이 학업성취도, 자기조절학습능력, 과학 불안 및 생물 흥미도에 미치는 영향」. 『교사교육연구』 48.3 (2009): 1-14.
- 정현미. 「웹기반 문제중심학습 수업 사례연구 - 성찰촉진방안 설계와 효과를 중심으로」. 『교육정보미디어연구』 13.1 (2007): 167-196.
- 허희옥, 강의성. 「웹 2.0의 교육적 활용에 대한 연구 동향 분석: 블로그와 위키를 중심으로」. 『한국컴퓨터교육학회 논문지』 13.2 (2010): 59-70.
- Benson, P. "Autonomy in language teaching and learning." *Language Teaching* 40 (2006): 20-40.
- Black, R. W. "Language, culture and identity in online fanfiction." *E-learning* 3 (2006): 170-84.
- Bordbar, Farid. "English teachers' attitudes toward computer-assisted language learning." *International Journal of Language Studies* 4.3 (2010): 27-54.
- Chapelle, C. A. *English Language Learning and Technology: Lectures on Applied Linguistics in the Age of Information and Communication Technology*. Amsterdam: John Benjamins, 2005.
- Chapelle, C., and J. Jamieson. "Computer-assisted language learning as a

- predictor of success in acquiring English as a second language.” *TESOL Quarterly* 20 (1986): 27–46.
- Chen, C. C. “Self-regulated learning strategies and achievement in an introduction to information systems course. Information Technology.” *Learning, and Performance Journal* 20 (2002): 11–26.
- Churchill, D. “Educational application of Web 2.0: Using blogs to support teaching and learning.” *British Journal of Educational Technology* 40 (2009): 179–83.
- Ducate, L., and L. Lomicka, "Adventures in the blogosphere: from blog readers to blog writers." *Computer Assisted Language Learning* 21 (2008): 9–28.
- Ellis, R. *Learning a Second Language through Interaction*. Amsterdam: John Benjamins, 1999.
- Ellison, N., and Y. Wu, "Blogging in the classroom: A preliminary exploration of student attitudes and impact on comprehension." *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia* 17 (2003): 99–122.
- Eshel, Y. and R. Kohavi. "Perceived classroom control, self-regulated learning strategies, and academic achievement." *Educational Psychology* 23 (2003): 249–260.
- Farmer, B., A. Yue, and C. Brooks. “Using blogging for higher order learning in large cohort university teaching: A case study.” *Australasian Journal of Educational Technology* 24 (2008): 123–36.
- Freeman, M. "The language learning activities of students of EFL and French at two universities." *The Language Learning Journal* 19 (1999): 80–88.
- Freiermuth, M. “Willingness to communicate: Can online chat help?” *International Journal of Applied Linguistics* 16 (2006): 189–212.

- Gass, S. M., A. Mackey, and T. Pica. "The role of input and interaction in second language acquisition introduction to the special issue." *The Modern Language Journal* 82 (1998): 299–305.
- Ghatala, E. S. "Strategy—monitoring training enables young learners to select effective strategies." *Educational Psychologist* 21 (1986): 43–54.
- Heift, T. and C. Chapelle. "Language learning through technology." *The Routledge handbook of second language acquisition*. Ed. Susan M. Gass and Alison Mackey. New York: Routledge. 2012. 555–69.
- Hofer, B. K., S. L. Yu, and P. R. Pintrich. "Teaching college students to be self-regulated learners." *Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practice*. Ed. D. H. Schunk and B. J. Zimmerman. New York: Guilford. 1998. 57–85.
- Meunier, L. E. "Human factors in a computer—assisted foreign language environment: The effect of gener, personality, and keyboard control." *CALICO Journal* 13.2 (1996): 47–72.
- Howland, J., D. Jonassen, and R. Marra. *Meaningful learning with technology*. 4th ed. Boston, MA: Allyn and Bacon, 2012.
- Hyland, F. "Learning autonomously: contextualizing out-of-class English language learning." *Language Awareness* 13 (2004): 180–202.
- Inozu, J., S. Sahinkarakas, and H. Yumru. "The nature of language learning experiences beyond the classroom and its learning outcomes." *US-China Foreign Language* 8 (2010): 14–21.
- Jonassen, D., M. Davidson, M. Collins, J. Campbell, and B. Haag. "Constructivism and computer—mediated communication in distance education." *The American Journal of Distance Education* 9.2 (1995): 7–26.
- King, F. B., M. Harner, and S. W. Brown. "Self-regulatory behavior influences in distance learning." *International Journal of*

- Instructional Media* 27 (2000): 147–56.
- Lai, C., and M. Gu, "Self-regulated out-of-class language learning with technology." *Computer assisted Language Learning* 24 (2011): 317–335.
- Lam, W. "Second language socialization in a bilingual chat room: Global and local considerations." *Language Learning and Technology* 8 (2000): 44–65.
- Lam, W. "Integrative motivation in a globalizing world." *System* 32 (2004): 3–19.
- Lam, Yvonne, and Geoff Lawrence. "Teacher-student role redefinition during a computer-based second language project: Are computers catalysts for empowering change?" *Computer Assisted Language Learning* 15 (2002): 295–315.
- Lara, J. H., R. D. Tami, and M. C. Kristin. "Becoming critical consumers and producers of text: teaching literacy with web 1.0 and web 2.0." *Reading Teacher* 63 (2009): 40–50.
- Lee, K. W. "English teachers' barriers to the use of computer-assisted language learning." *The Internet ESL Journal* 6.12 (2000): 1–8.
- Makri, K., and C. Kynigos. "The role of blogs in studying the discourse and social practices of mathematics teachers." *Educational Technology & Society* 10 (2007): 73–84.
- Pearson, N. "The idiosyncrasies of out-of-class language learning: A study of mainland Chinese students studying English at tertiary level in New Zealand." Paper presented at Independent Learning Conference 2003. <October 26, 2014>
http://www.independentlearning.org/uploads/100836/ila03_pearson.pdf
- Pintrich, P., and E. De Groot. "Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance." *Journal of*

- Educational Psychology* 82 (1990): 33–40.
- Pressley, N., J. Borkowski, and W. Schneider. "Cognitive strategies: good strategy users coordinate metacognition and knowledge." *Annals of child development*. Vol. 5. Ed. R. Vasta and G. Whitehurst. New York: JAI Press, 1987. 89–129.
- Ranalli, J. "Learning English with the Sims: Exploiting authentic computer simulation games for L2 learning." *Computer Assisted Language Learning* 21.5 (2008): 441–55.
- Schunk, D. H. "Verbalization and children's self-regulated learning." *Contemporary Educational Psychology* 11 (1986): 346–69.
- Schwinger, M., R. Steinmayr, and B. Spinath. "How do motivational regulation strategies affect achievement: mediated by effort management and moderated by intelligence." *Learning and Individual Differences* 19 (2009): 621–27.
- Sharples, M., J. Taylor, and G. Vavoula. "A theory of an FSL senior secondary course integrating computer networking." *The Canadian Modern Language Review* 48 (2007): 525–52.
- Shen, B., C. Tseng, S. Kuo, and M. Chen. "A preliminary study of college students' out-of-class English learning activities." *Chia-Nan Annual Bulletin* 31 (2005): 464–75.
- Shih, R. C. "Blended learning using video-based blogs: Public speaking for English as a second language students." *Australasian Journal of Educational Technology* 26 (2010): 883–97.
- Spratt, M., G. Humphreys, and V. Chan. "Autonomy and motivation: Which comes first?" *Language Teaching Research* 6 (2002): 245–66.
- Susman, Ellen B. "Cooperative learning: A review of factors that increase the effectiveness of cooperative computer-based instruction." *Journal of Educational Computing Research* 18 (1998): 303–22.
- Top, E., E. Yukselturk, and F. A. Inan. "Reconsidering usage of blogging in

- preservice teacher education courses." *The Internet and Higher Education* 13.4 (2010): 214-17.
- Wang, M. C., and S. T. Peverly. "The self-instructive process in classroom learning contexts." *Contemporary Educational Psychology* 11 (1986): 370-404.
- Warschauer, M. "Comparing face-to-face and electronic discussion in the second language classroom." *CALICO Journal* 13.2 (1997): 7-25.
- Winke, P., and S. Goertler. "Did we forget someone? Students' computer access and literacy for CALL." *CALICO Journal* 25 (2008): 482-509.
- Xie, Y., F. Ke, and P. Sharma. "The effect of peer feedback for blogging on college students' reflective learning processes." *Internet and Higher Education* 11 (2008): 18-25.
- Yang, S. H. "Using blogs to enhance critical reflection and community of practice." *Educational Technology & Society* 12.2 (2009): 11-21.
- Yang, C., and Y. Chang. "Assessing the effects of interactive blogging on student attitudes towards peer interaction, learning motivation, and academic achievements." *Journal of Computer Assisted Learning* 28 (2011): 126-135.
- Yang, S., and Y. Chen. "Technology-enhanced language learning: A case study." *Computers in Human Behavior* 23 (2007): 860-79.
- Zhu, E., and D. M. Baylen. "From learning community to community learning: Pedagogy, technology and interactivity." *Educational Media International* 42 (2005): 251-68.
- Zimmerman, B. J. "The development of "intrinsic" motivation: a social learning analysis." *Annals of Child Development* 2 (1985): 117-60.
- _____. "Self-Regulated learning and academic achievement: an overview." *Educational Psychologist* 25 (1990): 3-17.
- _____. "Attaining self-regulation: A social cognitive perspective."

Self-regulation: Theory, research, and applications. Ed. M. Boekarts, P. Pintrich, and M. Zeidner. Orlando, FL: Academic, 2000. 13-39.

_____ and M. Martinez-Pons. "Development of a structured interview for assessing student use of self-regulated learning strategies." *American Educational Research Journal* 23 (1986): 614-28.

Zimmerman, B. J. and M. Martinez-Pons. "Construct validation of a strategy model of student self-regulated learning." *Journal of Educational Psychology* 80 (1988): 284-90.

Abstract

The effects of interactive web blog activities in college English class

Choi, Jaeho (Sangmyeong University)

A web blog, a popular web-based service, is widely adopted in language learning classrooms due to its support for interactive communication. In general, a web blog is assumed to provide the authentic use of languages and effective and easy communications with others, which may assist language learning. This study examined the effects of web blog activities in English classes. In total, 60 college students participated in the study and were assigned to either the experimental group or the control group. The experimental group used a web blog to assist peer-peer and peer-teacher interactions. To examine the effects of the web blog, surveys on self-regulated learning and out-of-class learning activities, and a test of English achievement were conducted. The results of the study revealed that the experimental group showed better performance in locus of control and rehearsal strategies, out-of-class activities, and on the English achievement test than the control group. The study results were presented with implications for teaching and future research, and limitations of the study were noted.

Key Words: Web blog, out-of-class learning, self-regulated learning, English as Foreign Language (EFL), interaction
웹블로그, 교실 외 학습, 자기조절학습, 외국어로서의 영어, 상호 작용

논문접수일: 2015.06.01

심사완료일: 2015.06.21

게재확정일: 2015.06.26

이름: 최재호

소속: 상명대학교

주소: (110-743) 서울 종로구 홍지문 2길 20

이메일: 21clearn@gmail.com