

영국 교육 제도의 관점에서 본 영국인의 정체성

이 상 욱*

차 례

- I. 여는 글
- II. 영국 교육 개관
- III. 교육 행정과 재정
- IV. 영국 교육 제도 및 교육 기관
- V. 맺는 글

I. 여는 글

우리나라는 단일 민족으로서 집단 문화를 형성하면서 공동체적 생활을 오랜 역사를 통해 유지하고 있다. 반면에 영국인들은 다른 민족들이 모여 한 국가를 형성하면서 살고 있다. 그런데 두 나라의 거주 지역을 살펴보면 단일 공동체 삶을 내세우는 우리나라 거주 지역은 거리나 집의 위치, 지붕 모양 등이 제 각각이고 영국은 매우 개인주의적인 삶의 스타일을 추구하는 나라라고 알려졌음에도 불구하고 길의 구조와 지붕 모양, 집 모양 등이 전체적으로 잘 어울려 있도록 구도화 된 것을 쉽게 발견할 수 있다. 이러한 아이러니한 현상을 어떻게 설명할 수 있을까? 이 두 국민의 의식과 삶의 가치를 추구하는 면에 어떤 차이가 있을까? 사람의 의식 구조가 외형적 삶의 방식을 구축하여 문화를 형성한다고 믿는다면 현존하는 영국의 교육제도를 고찰하는 접근이 그들의 정체성을 이해하는 한 방법이라 생각하여 영국의 교육제도를 비교 교육적 측면에서 접근해보고자 한다.

* 천안대학교 유아교육과 교수

II. 영국 교육 개관

영국의 교육 제도를 이해하기 위한 세 가지 전제가 있다.

첫째는 영국이라는 나라의 구성에 대한 이해이다. 영국(Britain)의 정식 국명인 The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland는 영국이 England, Wales, Scotland와(이 셋을 흔히 Great Britain(GB)으로 부름) Northern Ireland가 합쳐 이뤄진 나라임을 말해 준다. 따라서 교육 제도로 각각 특성이 있음을 알아야 하며, 여기서는 가능한 한 나라별로 교육제도가 설명될 것이다.

둘째는 영국 교육이 긴 역사와 함께 지속적인 변화와 개혁의 과정에 있음을 이해하는 일이다. 그러므로 1988년 발표된 교육 개혁 법령(1988 Education Reform Act: ERA) 이전과 이후의 차이를 아는 일이 필요하며 가능한대로 최근 자료를 사용하지 않는 경우 많은 차질을 가져올 수 있다는 점이다.

셋째는 영국에서의 교육은 국민에 대한 국가의 서비스 차원에서 이뤄지고 있다는 점이다. 이 세 가지 맥락을 유지하면서 각 항에 대한 전체적인 이해를 하는 것이 우리에게 주의를 요하는 사항이다.

1. 영국 교육 역사

England와 Wales :

1833년 교육에 대한 보조를 최초로 국가가 시작했지만 의무 교육이라는 개념이 정부의 책임 하에 정립되어 실시된 것은 1870년 교육법 시행 때부터였다. 교회에 의해 설립, 운영된 Church Voluntary Schools와 교육 위원회에서 운영한 공립학교(State - Schools)가 공존하면서 두 형태의 학교로 발전해 왔다. 의무 교육 연한이 1880년에는 5-10세, 1918년에는 14세, 1944년에는 15세로, 1972-1973년에는 16세로 점차 늘었다.

1902년의 법률 공포로 지방 정부가 공립학교와 자원단체 학교(Voluntary Schools) 모두에 대한 재정 책임을 지게 되고, 교육 위원회에 의해 장학지도를 받게 되었다. 1944년의 교육법에 따라 초등학교인 Primary Schools와 중등학

교인 Secondary Schools로 분리되었다. 모든 어린이가 중등 교육의 혜택을 받게 되었고, 새로 창설된 교육성이(Ministry of Education) 국가 교육 정책을 발전시키는 책임을 수행하였다. 지방 정부는 그 제도를 집행하는 책임을 맡았다. 학생들은 11세에 치른 시험의 결과에 따라 다른 성격의 중등 교육 기관에 진학하였지만 1960년대와 1970년대에 다양한 능력을 지닌 모든 어린이를 함께 수용하여 교육시키는 Comprehensive Schools에서 공부하게 되었다.

Scotland :

1872년의 법률에 따라 교육의 책임이 교회에서 선임된 교육 위원회로 옮겨졌다. 의무 교육 연한은 1872년에 5-13세, 1901년에 14세로 1947년에 15세로 1972-73년에 16세로 점차 증가하여 정착되었다. 1918년의 법령은 교육 위원회를 지방 정부 당국으로 대체시켰고 중등 교육 의무화를 규정했다. 교회에서 운영하는 학교들은 교육 당국으로 이전되었으나 교파의 특성은 유지되도록 하였다.

Northern Ireland(N.I) :

1923년의 법령으로 단선형 교육제도와 교육성의 감독 아래 지방 정부가 관리 책임을 맡는 교육 행정 제도가 정착되었다. 중등 교육은 주로 자발적으로 교육을 실행하는 단체에 의해 운영되는데 공금의 지원이 수반된다. 의무 교육 연한은 1923년에 5-14세, 1947년에는 15세로, 1972-73년에는 16세까지 연장되었다. 1970년대에는 교육에 대한 책임이 5개 분야의 교육, 도서 위원회에 의해 수행되었다.

1970년대에 영국 학교에서 제공하는 교육의 질과 공식적인 국가 교육 과정의 결여에 대한 관심이 고조되었다. 그 결과로서 이러한 세 교육 제도 내에서 1945년 이래로 가장 광범위한 개혁이 계속 실시되고 있다.

2. 교육 목표

학생 개개인의 능력을 최대한 개발시켜 개인의 유익과 전체로서의 사회 유익

3) 핵심 내용

① 초, 중등 교육

- 국가 공통 교육 과정(National Curriculum) 도입
- 연령 단계별 평가제(7,11,14,16세 학생 대상) 실시
- Grant-Maintained School(교부금에 의한 자치 학교)제도 신설 및 참여 권장
- 학부모의 학교 선택권과 학교 운영에 대한 참여의 폭 확대
- 학부모에게 학생들의 학습, 생활 상황에 대한 통보와 시험 결과에 대한 전국적 순위 보고를 의무화함.
- City Technology College (CTC, 도시 중등 기술학교) 신설.
- 시험제도 개선: GCSE, GCE A-level 및 AS level
- 학교 장학 지도 강화

② 고등 교육

- Polytechnic(전문 기술 대학)과 University의 구분 폐지
- 재정 지원 체제 개선
- Higher and Further Education Funding Council 신설
- 학생융자금(Student Loans)제도 도입
- CNAAC(Council for National Academic Awards:국가 학위 수여 위원회) 폐지.
- 직업, 기술 교육의 폭 확대 및 강화

Ⅲ. 교육 행정과 재정

영국의 교육 행정은 중앙 정부와 지방 정부 사이의 협력으로 이뤄지고 있다. 현재는 중앙 정부의 권한 강화와 지방 정부 당국의 권한 축소의 방향으로 기울어져 가고 있는 형편이다. 그 조직과 재정 정책은 긴밀히 연결되어 있다. 중앙 정부, 지방 교육 당국, 학교 단계로 나뉘어져 있다.

1. 교육 행정 조직

1) 중앙 정부 : 교육성

{·The Department for Education in England(DFE)→
Dept. for Education and Employment

① 조직 |·The Welsh Office Education Department

|·The Scottish Education Department(SED)

{·The Department of Education for Northern
Ireland(DENI)

② 역할 : 교육 정책 수립과 교사 충원, 양성

England : England의 교육은 중앙 정부의 교육성이 책임을 지며 Wales와 함께 의회의 통제를 받고, 기관의 장은 교육성 장관(The Secretary of State for Education and Employment)으로 불린다. 그는 내각의 일원이며 England 내의 모든 공사립 초, 중등학교와 Wales와 Scotland 내의 대학교에 대한 책임이 있다.

Wales : The Welsh Office Education Department가 1970년 이래로 웨일즈 내에 있는 학교와 계속 및 고등 교육 기관에 관한 책무를 맡으며 그 조직과 기구는 다음과 같다.

Scotland : 스코틀랜드 내의 교육 책임은 the Scottish Education Department(SED)에 있으며 대학교를 제외한 계속 및 고등 교육 기관(사범 대학 포함) 과 학교에 대해 책임을 진다.

N.I : 북 아일랜드 내에서 교육에 대한 중앙 정부 책임 기관은 the Department of Education Northern Ireland(DENI)이다. DENI는 모든 학교 및 고등 교육과 대학교에 대한 책임이 있다.

2) 지방 교육 당국 (Local Education Authority : LEA)

- 선거에 의해 구성되는 지방 정부의 한 조직으로서 LEA는 공금의 지원을

받아 운영되는 대부분의 학교 교육에 대한 책임을 진다.

① 직원 :

- Chief Education Officer(CEO) 혹은 Director of education(교육장)
- Deputy Chief education officer(교육차장)
- Assistant education Officer(교육 차장보 AEO)
- Professional Assistant(전문 보좌원)
- Inspector(장학위원) : 전에서 자문위원(Advisor)으로 불렀음
- Educational Psychologist(교육 심리학자)
- Educational Welfare Officer(EWO 혹은 교육 사회 사업가)
- Career Officer(진로 지도 담당관)
- Youth and Community Worker/Officer(청소년 및 지역 사회 봉사 담당자)
- Schools-Industry Liaison Officer(SILO : 산학 협동 담당자)

② 역할 :

- 교직원 인건비, 교육시설 및 건물 제공과 유지비, 설비 및 자료 공급
- 계속 및 고등 교육 기관에서 공부하는 학생들에게 지원금 제공
- 교육 복지 사업, 청소년 봉사 업무 담당
- 교육비 지출이 지방 의회 예산의 절반을 넘을 정도로 교육 사업이 차지하는 비율이 높다.

③ 지방 교육 당국과 학교 통제, 지원 관계에 따라 다음과 같이 학교가 분류된다.

* 이상의 학교 외에 다음과 같은 형태의 학교도 있다.

- ① state-Maintained school : 지방 교육 당국의 지원과 통제를 벗어나 직접 중앙 정부로부터 재정 후원을 받아 학부모 대표, 교사 대표, 지역 사회 인사 대표로 구성된 학교 운영 위원회가 학교 운영, 교직원 인사 및 임금 결정, 학교 시설과 토지의 구매와 판매에 대한 책임을 진다. 말

하자면 국립이지만 자치 운영되는 학교(Self-Governing Grant-maintained state schol)로 England 중등 학교의 15%가 이에 해당하고 중앙 정부는 계속 LEA에 속한 학교들을 권장하여 이 학교 체제를 수용하도록 유도하고 있다.

- ② Hospital Schools : 1946년의 보건법에 의해 보건 당국이 지방 교육 당국과 협약을 맺고 의무 교육 연령에 속한 아동이 입원하고 있는 동안 교육을 실시할 목적으로 세운 병원 내에 있는 학교이다.
- ③ Home Tuitions(가정 지도 수업) : 부모의 의무 교육 이행이 자녀를 학교에 보냄으로 시행되지만 부모의 선택에 따라 가정에서만 교육 시킬 수도 있는데 그 기준이나 효율성의 적합 여부는 지방 교육 당국에 의해 점검된다. 이 제도를 가정 지도 수업이라 한다.
- ④ 도시 중등 기술 학교(City Technology College : CTC) : 1988년 교육 개혁 법률 시행 이후에 생긴 새로운 학교 형태로 전통적으로 교육 시설이 취약한 도심 지역에 산업체 등으로 하여금 학교를 설립 운영하게 하되 국가가 운영비를 부담하는 학교로 지방교육 당국의 통제를 받지 않는다. 11-18세의 남녀 학생을 대상으로 폭넓은 중등 교육을 실시하며 특히 과학, 기술 분야에 중점을 둔다. 현재 15개교가 있다.

Scotland : 스코틀랜드에는 9개 지역과 3개 도서 지역 교육 당국(Education Authorities : EAs)이 있다. 자발 단체 학교는 없으며 교회에 의한 설립, 운영 학교는 교육 당국으로 소속되어 공립학교가 되었다. 종교적인 가르침을 위한 독립적인 협의를 할 수 있는데 대부분 천주교 학교이고, 유대교 학교 1개, 성공회 학교 1개, 시크교 학교 1개가 있다.

N.I. : 지방 교육 당국을 교육, 도서 위원회라고 부르는데, 대학 지원금과 함께 모든 학교와 계속 교육 기관의 행정과 설비에 대한 책임이 있다. 5개의 교육위원회가 있는데 Great Britain 안에 있는 지방 교육 당국과 달리 중앙 정부의 교육 기관인 DENI의 장으로부터 임명을 받는다. 구성 요인들은 지방 정부 대표, 교사 지역 사회 대표, 노조에서 지

명된 자, 교회와 공립학교 지부 관리인들이다.

세 종류의 학교가 있는데 사용되는 용어 의미가 England와 Wales에서 사용하는 것과 다르다. 1984년 이후로 이 세 형태의 학교들은 교회의 권한이 축소되고 학부모와 교사의 권한이 신장되는 것이 공통된 특징이다.

운영에 따른 N.I.의 학교형태

① Controlled School

- 학교 운영 이사회(학부모, 교사, 교육.도서 위원회. 주로 신교 대표)를 통해 교육. 도서 위원회가 운영한다.
- 국민 학교, Secondary intermediate(중등 중간 학교), grammar 혹은 특수학교들이 여기에 속한다.
- 고정 자본과 유지비용은 DENI에 의해 지원된 경비로 교육. 도서 위원회에 의해 집행된다. 다른 종교의 신앙을 가진 학생들이 함께 공부할 수 있는 분위기를 형성하기 위해 공포된 1978 N.I.교육법 하에 운영이 가능하게 된 학교 형태이다.

② Voluntary(maintained) Schools

- 운영은 그 구성이 학교에 따라 다양하지만 학부모, 교사, 때론 DENI나 교육. 도서 위원회의 대표로 구성된 학교 운영 위원회에 의해 이뤄진다.
- 주로 grammar 학교이며, 신교, 구교가 분리된 학교들이다.

3) 학교 운영 체제

이미 살펴본 중앙 정부와 지방 정부 당국과의 관계에 따른 다양한 학교 종류가 있다. 여기서는 학교 운영 위원회의 구성에 관하여 다룬 후, 교장, 교직원의 종류와 임무, 학부모의 권리에 대해 살펴보고자 한다.

-England and Wales

① 학교 운영 위원회 구성

- i) County, Voluntary-Controlled and Maintained Special Schools의 경우
- ii) Voluntary-Aided와 Special Agreement Schools(특별 협정 학교) 경우
규정된 규모의 제한은 없으나 다음과 같은 최소 요건은 있다.
 - 재단 대표의 운영 위원회의 숫자는 다른 운영 위원회의 수보다 두 명(전 인원이 18명이거나 그 이상인 경우 3인)이 많아야 한다.
 - 최소 1인의 학부모, 교사 1인(300명 이상의 학생이 등록된 경우 교사 2인), 지방 교육 당국에서 2인, 국민 학교의 경우 최소 행정 단위 당국 출신 1인과 교장이 포함된 위원회를 구성해야 한다.

② 운영 위원회의 역할

- 국가 공통 과정, 행위, 규율 이행을 감독한다.
- 학교의 재정 운영
- 교사의 임명과 해임
- 학생의 정학, 퇴학 처리 업무
- 성 교육
- 특수 교육이 필요한 어린이를 알아내기 위한 최선의 노력 경주
- 학교에 대한 정보를 부모에게 알리는 일

③ 학부모의 의무와 권리

- 자녀를 학교에 보내거나 다른 방법으로 교육시킬 의무
- 부모로서 알아야 할 내용을 보고받을 수 있는 권한
 - 자녀의 성적에 관한 종합 보고서(최소 1년 1차)
 - 학교 장학 감사 결과 보고서
 - 지역 내의 모든 학교 성취도 비교 분석표(국가 고사 결과, 결석율, 중등학교의 경우 진학 및 취업률 포함)
 - 학교의 안내 책자
 - 학교 운영 위원회의 연례 보고서
- 학교에 대한 선호도 표현과 학교 선택의 권리
- 학교 운영에 참여할 수 있는 권리
- 특수 교육 필요 여부 결정을 위한 평가 절차에 참여할 수 있는 권리

- 종교 교육을 거부할 수 있는 권리
 - 학교가 지방 교육 당국의 통제를 벗어날 것인지 아닌지를 결정할 권리
- ④ 교직원의 종류 및 임무

i) 교사(Teaching staff)

- 교장(Head teacher) : 학생을 돌보는 일, 학교 내부 조직, 국가 공통 과정과 학교운영 위원회의 지침에 따라 규칙, 규율, 교육 과정 운영, 학교 재정 운영. 1983년 이전까지는 특별한 과정이 없었지만, Bristol에 교장과 학교 경영을 담당하는 교사를 위한 과정이 생김. 봉급은 학생 수에 따라 다름.
- 교감(Deputy head teacher) : 교장을 돕고 보좌하는 일과 일반 교사와 교장의 중간 매개 역할 담당. 규모가 큰 중등학교에는 책임 영역을 분담하는 2명 이상의 교감이 있다. 초등학교에는 보통 1명의 교감을 둔다. 교장의 경우처럼 학생 수에 따라 봉급이 결정된다.
- Class teacher(담임 및 과목 교사)
- 특수 교육 교사(Special school teacher) : 자격을 갖춘 특수 교육 교사로서 특별한 수당도 받지만 승진의 기회는 적다. 스코틀랜드의 경우 보통 학교에서 최소 1년 이상 가르친 경험이 있어야 한다(England와 Wales에서도 보통 이 규정을 따르지만 의무는 아님)
- 유치원 교사(Nursery school teacher)
- 대리 교사(Supply teacher) : 결근 교사의 임무를 대신 수행하는 지방 교육 당국과 관련을 맺고 있다.
- 순회 교사(Peripatetic teacher) : 음악, 언어 교육 혹은 부분 청각 장애자를 가르치는 일을 맡은 경우처럼 한 학교에 있지 않고 일정 지역 안에 있는 여러 학교를 순회하면서 가르치는 자격 교사.
- 가정 담당 교사(Home liaison teacher) : 어떤 지방 교육 당국에서는 사회적 문제가 있는 지역 내의 초등학교나 특수학교와 연결지어 근무하는 가정 담당 교사제를 두고 있다. 자격 교사인 그들은 어린이의 가정 방문, 학교를 방문한 학부모와의 만남, 학교

와 어린이 교육에 부형들의 참여를 권장하는 학교 수업 시간 중이나 방과 후의 활동을 조직함으로써 학교와 가정을 연결하는 임무를 띠고 있다.

- 가정 학습 담당 교사(Home tutor) : 질병 등으로 일정 기간 등교가 불가능한 학생의 가정에서 학업을 지도하는 일을 하는 교사
- 가정 방문 유아 교사(Educational Home visitor) : 어떤 지방 교육 당국에서는 학령 전 어린이 교육(5세 이전)을 위해 보통 1주일에 한 시간 정도 가정을 방문하여 어린이와 함께 놀이하며 그들의 발달과 필요를 부모가 발견하도록 부모를 참여시키는 역할을 담당하는 교사를 두는데 가정 담당 교사와 유사한 일을 하지만 5세 이하의 어린이를 위한 교사 업무라는 점에서 다르다.

ii) 교육활동을 돕는 직원(Education support staff)

- Welfare assistant(학생 후생 보조원) : 학급 내에서 지체 부자유자를 돌보며 교사를 돕는 자이며 교사 자격증은 없고 지방 교육 당국에 의해 고용된 자이다.
- 유치원 보조 교사(Nursery assistant) : 자격 교사는 아니지만 NNEB(National Nursery Examination Board) 자격증을 보유한 자로서 유치원 교사를 보조한다.
- 교사 보조원(Teacher's aide) : 보통 보조자(helper)로 불리는 데 정규 자격은 없이 교사를 돕는 일을 하는 자
- 실험실 보조원(Laboratory technician/assistant)
- 시청각 기재 담당자(Audio-visual technician)
- 자료 관리인(Media resources officer)
- 도서 담당자(Librarian)
- 의료 담당자(Medical staff)
- 보조 업무 담당자들(Ancillary staffs) : 사무원, 요리사, 관리인, 정원사, 청소 담당자, 경호 담당인 등

Scotland : 공급에 의해 운영되고 교육 당국의 통제 하에 운영되는 학교

를 공립학교라고 불린다. 학교 운영 위원회의 구성은 학부모, 교사 중 선출된 대표와 또 그들에 의해 선임된 위원으로 이뤄진다. 그 역할은 학교 행정과 관리, 감독이다. 정부에서 발행한 운영 지침이 1996년 4월까지의 초등학교에, 1997년 4월까지의 중등학교에 적용되어 실시될 예정이다.

4) 교육 서비스를 형성하는 조직체: 교육정책과 과정을 결정하는 일을 돕는 많은 기관, 단체, 조직체가 있다.

2.교육재정

1) 의무 교육에 대한 재정 정책

England와 Wales

① 중앙 정부 교육비 지출 내역

- i) 중앙 정부는 교육 업무 수행에 따른 많은 부분의 경비를 직접 공급한다. 대부분의 금액이 계속 및 고등 교육에 할당되고 이 비용은 여러 기금 위원회에 의해 배당된다. 정부에서는 자치 운영 학교와 도시 중등 기술학교의 유동 자본(경상비)과 고정 자본에 대한 비용을 직접 지불한다.
- ii) 중앙 정부의 정책 수행에 특별한 의의가 있는 사업(국가 공통 교육 과정, LMS : Local Management of Schools, 교사 충원, 정보 및 기술 지원, 학교 내의 보건 교육 등)을 지방 정부가 행하고 있는 경우 그 경비를 지방 교육 당국에 지급해 준다. 교부금에 의해 운영되는 자치 운영 학교들에게도 같은 혜택이 주어진다. 심한 재정난에 처한 도심 지역 학교에 지원금이 주어진다.
- iii) Voluntary-aided 학교의 건물 유지비와 지방 교육 당국에 의해 운영되는 학교의 주요 경비 보조에도 중앙 정부의 교부금이 지급된다. 이 경비는 지방 교육 당국에서 학생 보조금으로도 사용된다.

② 지방교육당국

중앙정부가 담당하지 않는 나머지 교육 경비를 담당하는데 주로 학교 운영에 드는 경비이다. 재원은 국세와 지방세, 기업과 회사가 부담하는 지방세이다. 지방 정부가 지방 교육 당국의 예산을 결정한다. 대부분의 학교는 새로 만들어진 Local Management of School(LMS)의 계획아에서 예산 집행에 대한 책임을 진다.

Scotland : England와 Wales와 거의 같은 구조로 교육 재정이 운영된다.

N.I : 교육, 도서 위원회에 의해 지불되는 모든 경비는 교육부(DENI)에 의해 충당된다.

2) 계속 및 고등 교육 기관의 재정 운영

- ① 재정 출처 : 중앙 정부의 지원, 등록금, 연구 지원금, 기부금
- ② England, Wales 및 Scotland 내에 있는 대학교 및 고등 교육 기관은 중앙 정부의 재정 지원을 받으며 각 지역 내에 있는 고등 교육 기금 위원회에 의해 배당된다. N.I는 정부에서 직접 대학교로 재정 지원금을 보내는데 북아일랜드 고등 교육 기금 위원회의 자문에 따라 액수를 결정한다.
- ③ 산학 협동을 통한 자금조성을 권장하고 있다.
- ④ England와 Wales 내에 있는 계속 교육 기관들은 자치 운영 학교인데 정부의 교부금이 계속 교육 기금 위원회에 의해 배당된다. 스코틀랜드에서는 SED(the Scottish office Education Department)에 의해 교부금이 각 학교에 전달된다. N.I의 계속 교육기관은 교육부(DENI)에 의해 지원금을 받는다.

3. 사립 학교(Independent Schools) 정책

- ① 사립학교는 적절한 교육 기관(England는 교육성(DFE)에, Wales는 The Welsh Office Education Department)에 등록해야 하며, 장학 지도를 받아야한다. 기숙사 설비, 수업 내용의 결핍 수정 명령에 응

해야 하고, 교사와 학교 소유자가 되기에 부적절한 자에 대한 고려를 하도록 요청받을 수 있다. 종교 단체나 소수 인종 단체에 의해 설립된 경우가 많다.

② 사립 학교 및 학생 현황

- 학교수 2,447개교, 603,000명(전체 학생의 7%)
- 등록금 : 다양한 형태로서 통학하는 유치원 학생에게 요구되는 학기당 £600로부터 시작하여 기숙하는 고등학생이 부담하는 학기당 £7,000정도에 이른다.(매년 달라짐)

③ 부모의 수입 정도에 따라 학생의 형편이 사립학교에 다녀야 한다고 판단되는 경우 중앙 혹은 지방 교육 당국에서 학비를 부담하며 사립학교에서 공부할 수 있도록 돕고 있는데 이 제도를 LEAS or Government's Assited Places Scheme 이라 한다. England Wales Scotland 내에서 보조금을 받으며 공부하는 학생이 5개 음악 학교와 왕립 발레 학교에 500명이 있으며 제한된 수에게 지급되는 장학금이 이 제도와 연장으로 Cathedral choir School 에도 적용된다.

④ 학교 형태 [-작은 유치원-통학 및 기숙 중등학교

- |-신설 학교 실험학교 전통 사립학교
- |-남자 학교, 여자 학교, 공학(Mixed)

* 연령에 따른 구분

- i) Pre-preparatory school 혹은 Departments : 5세-7세
- ii) Preparatory school : 7-11,12 혹은 13세(상급학교 진학 준비 학교)
- iii) Independent Secondary Schools : 11,12 혹은 13-18혹은 19세(이 형태의 학교 중 550개교는 특히 Public school로 불린다. 영국 엘리트 계층의 상당 부분을 차지하는 학들을 배출한다는 점에서 그 역할이 중요하다.)

⑤ 사립학교는 Independent schools Public schools(England 경우), private schools, prepara schools, 그리고 non-maintained schools라는 다양한 형태의 용어로 지칭된다. ISIS(Independent Schools Information Service)에서 사립학교에 대한 정보를 얻을 수 있다.

4. 장학 정책

England

1) OFSTED(Office for Standards in Education)라는 독립 장학 기관이 1992년 9월에 설립되어 학교 교육의 질, 기준 그리고 효율성에 대해 교육성 장관에게 자문을 해주고, 학교 시찰 및 장학에 관한 새로운 체제를 규정하는 책임을 지고 있다. OFSTED의 장은 Her Majesty's chief Inspector of Schools(왕립 장학 위원장)이다. 1992년 교육법 이후 왕립 장학 위원회(HMI : Her Majesty Inspectorate)의 규모는 축소되었으며 그들의 주 업무는 새로운 장학위원의 훈련과 그 업무의 질을 검사하는 일로 제한되었다.

- ① 모든 학교는 교육자와 교육자가 아닌 자를 포함하는 독립적인 장학 위원단(등록된 장학 위원장의 지도 아래)에 의해 장학 지도를 받도록 되어 있다. 장학지도 및 검사는 OFSTED에 의해 점검된 합의된 전국 기준에 따라 시행된다. 6,000여개의 학교가 4년 주기로 실시되는 장학 지도를 매년 받게 되는데 1993년에 중등학교가 1994년에 초등학교와 다른 학교들이 장학지도를 받기 시작했다.
- ② 장학 지도의 결과는 공표되며 지도 및 평가 내용의 전부를 학부모에게 통지해야 한다.
- ③ 학교 운영 위원회는 이 장학 지도의 결과에 따른 후속 조치를 취할 준비를 해야 하며 그 후에 학부모에게 보완 조치 결과를 알려야 한다.

2) 지방 교육 당국 장학 위원단 (LEA Inspectors)

법적 기준에 따라 교육이 실시되는가를 확인하는 일을 위해 지방 교육 당국에서 고용한 장학 위원단이다. 최근까지는 보통 Inspector(장학 위원)이라 칭한다. LEA Inspector는 국가 공통 교육 과정 이행을 감찰하는 업무를 수행하나 장학 지도의 권한은 없다. 인접한 지방 정부 당국 내에 있는 학교뿐만 아니라 사립학교, 교부금에 운영되는 학교의 장학 지도를 지원할 수 있다

Wales : OFSTED와 비슷한 기능의 새로운 독립 기관이 Her Majesty's Chief Inspector of Schools for Wales 라는 이름으로 1992년에 설립되었다. 모든 학교는 5년을 주기로 설정된 장학 지도를 받아야 한다.

Scotland : 왕립 장학 위원회는 다음과 같은 업무를 수행한다.

- ① 교육 기준의 독립적이고 객관적인 평가를 실시하고 스코틀랜드 장관 (Scottish Secretary)에게 그 결과를 참작하여 자문하는 임무.
- ② 장학 검사 기간 중 부모의 견해와 관심사를 조사하여 장학 지도에 참작한다.
- ③ 장학 지도에 대한 결과를 전체적으로 공표하고 요약된 보고서를 학부모에게 발송하는 일.
- ④ 1994-95학년도부터 장학 위원회에 교육자가 아닌 자도 포함시킨다.
- ⑤ 장학 위원 감사과에서는 학교와 교육 행정 당국의 직무 이행에 대한 자료를 수집, 분석하고 공표한다. 비교의 관점에서 자료는 발표되며 행동 지침과 향상을 위한 조언이 뒤따른다.

N.I : ① 교육 및 훈련 검사 위원회에 의해 학교 장학지도가 이뤄진다.

- ② 1993년을 시점으로 매 5년마다 학교의 장학 지도가 실시되도록 운영된다. 교육

IV. 영국 교육 제도 및 교육 기관

- ① 의무 교육 기간 : G.B.(E+W, Scotland) : 5-16세 N.I. : 4-16세
- ② 공립 학교 등록 비율 : 93% 사립 학교 등록 비율 : 7%
- ③ 대부분의 초등 교육 기관은 남.여 공학 제도임.
- ④ E.W의 공립학교 80%이상이 남녀 공학이고 N.I에서는 66% 중등 학생이 남.여 공학 학교에 다니며 Scotland는 거의 모든 중등학교가 공학이다.
- ⑤ 사립학교 : 저학년은 공학이고, 대다수의 중등학교는 남.여가 분리된 학교 형태이지만 공학하는 학교의 수도 증가하는 실정이다.

- ⑥ 연령 및 학제 구분 (-의무교육 이전 : 학령전 교육(5세 이전)
| -의무교육 : 초등교육, 중등교육
| -의무교육 이후 : 계속 교육, 고등교육 및 평생교육(16세 이후)
- ⑦ 1년 3학기제(9-12월, 1-4월<부활절 전>, 4-7월)이며 학기 중에 중간 방학(Half-term)이 있다.

1. 학령전 교육(Pre-School Education) : England and Wales

1) 교육 기관

- ① Local Authority : Nursery Education(지방 교육 당국 유치원 교육)
 - i) Nursery Schools : 2-5세 어린이를 전담하는 학교(교장, 교사, 보조교사) 학생:어른 비율은 13:1(자격교사: 학생비율 1:22)
 - ii) Nursery Classes within Primary Schools : 3-5세를 위한 별도 학급이 국민학교 내에 있고 교사는 Nursery School과 같다.
- ② Local authority : Reception class in primary schools(국민학교 내에 있는 준비반)
: 입학 적령기 직전의 어린이를 조기에 입학시켜 가르치는 국민 학교 내에 있는 학급.
- ③ Play groups(놀이집단) : 3세(혹은 2½세-5세 어린이에게 놀이를 통한 교육을 시키는 목적으로 부모의 참여를 권장한다. 주당 2-3일씩 만나질 운영되는 경우가 많으며 교회나 개인, 집단에 의해 운영되며 부모가 비용을 지불한다. 지방 정부의 사회 복지국(Social Service Department)에 등록해야 하고 PPA(Pre-School Play groups Association)에 의해 양성된 지도자들에 의해 아이들이 지도를 받는다.
- ④ Private Nursery Education:
 - i) Independent nursery school : 몬테소리 유치원 같은 사립 유치원.
 - ii) Pre-paratory school : 유명한 사립학교 입학울 준비시키기 위해

어린 아이들을 철저히 교육시키는 학교나 학급.

- ⑤ 지방정부 Day Nurseries : 건강 혹은 환경 문제를 지닌 어린이를 보호함을 목적으로 지방 정부 사회 복지국에서 운영하는 전일제 혹은 반일제 기관이며 때로는 'Family Centre'라고 부른다. 사회복지사와 Nursery nurse(유치원 보모) 훈련을 받은 자들이 어린이를 위해 봉사한다.
- ⑥ 사립 Day nurseries : 5세 어린이의 1%가 이 기관에서 보호와 교육을 받고 있다.
- ⑦ Combined Nursery Centres : 어린이 보호와 유아 교육을 겸한 기관으로 지방 교육 당국과 지방 정부 사회복지국의 협력으로 운영된다. 몇 개월짜리 어린이부터 5세 미만까지의 어린이를 담당하고 있으며 전일제 기관이다.
- ⑧ Childminders : 지방정부 사회 복지국에 등록된 자가 5세 미만의 어린이를 자기 가정에서 한 시간 이상 돌봐주는 제도로 부모와의 개인 접촉으로 탁아 보호가 이뤄지고 있다.
- ⑨ Family centres and other forms of Family Support(가정 센터와 기타 형태의 가정 후원 기관): 한마디로 설명할 수 없는 것으로, 치료기관, 사회 복지 차원에서 어린이와 가족을 돌보는 여러 기관들이다.
- ⑩ 가정: 10%정도의 어린이가(1990년 현재) 의무교육 이전까지 가정 이외의 다른 교육 경험 없이 초등 교육을 받기 시작한다.
- ⑪ 장난감 도서관(Toy Libraries): 1200여 개의 도서관, 장난감 도서관 전국 연합회의 회원이며 이중 40%는 교육을 위한 설비 및 장난감을 보유하여 5세 어린이와 결혼 가정의 어린이 그리고 전체적으로 14,000가정에 유익을 주고 있다.

2) 학령 전 교육의 여러 형태

2. 초등교육(Primary Education)

- 1) 학교 형태: 5-11세(E+W,N.I) 5-12세(Scotland)

- ① Infant Schools: 5-7세
- ② Junior Schools: 7-11세
- ③ Combined Junior and Infant Schools: 대부분의 학교가 이 형태를 취하고 있으며 5-11세 아이들을 가르치고 있다.
- ④ First Schools와(5-8세, 혹은 5-10세) Middle Schools(8-14세) 형태가 결합된 학교를 운영하는 England 내의 지방 교육 당국이 있다.

1988-1989년도에 Scotland에는 2개의 Middle Schools가 있고 Wales에는 한 개가 있다.

2) 학교 규모

- ① 모든 초등 교육 기관의 2/3가 100-300명의 학생을 가지고 있다.
- ② 영국에서 10%정도의 학교가 매우 작은 규모인데(50명 미만) 그 비율은 지역에 따라 다르다.(18% in N.I and Wales, 24% in Scotland 8% in England의 국민학교에 50명 미만의 학생이 있다
- ※ 1944년 이후에 Elementary School이라는 용어는 사용하지 않는다.

3. 중등교육(Secondary Education)

- 1) 학교형태: 16세까지 의무교육이지만 그 이후 3년까지 무상으로 더 공부할 수 있다.
 - ① 3원화 체제(England and Wales)
 - i) Grammar Schools: 능력을 평가한 후 선발하여 교육시키는 학문 중심의 학교로 11세-19세까지의 우수한 학생이 교육받는다.
 - ii) Secondary Modern Schools: 선발 시험을 거치지 않고 입학한다는 의미보다 상급학교로 전학한다는 의미를 가진 학교로 보통 시민으로서의 교양을 터득시킬 목적으로 일반 교육을 실시하며 1965년 이후 Comprehensive School이라는 이름으로 알려져 중등학교의 중심을 이루는 형태.

- iii) Technical School(기술중등학교): 일반 교육을 실시하되 기술과목에 큰 비중을 두는 학교 형태로서 거의 사라진 상태이며 1988년에 England에 하나 있었다.

Scotland에서는 Grammar School과 가장 동등한 학교를 Senior Secondary, Modern School과 유사한 학교를 Junior Secondary School로 부르며 (간혹 Grammar School이라는 용어를 특별한 학교에서는 사용한다) City technology College와 같은 기술학교를 설립하려는 원칙을 수립하였다. 12세-18세의 학생을 중등학교에서 교육시키고 있다.

N.I에서는 시험을 기초로 한 선발제도를 가진 형태가 지배적이다. Grammar Secondary Schools와 Secondary Intermediate Schools(Comprehensive School과 동등한)가 있다.

- ② 도시 중등 기술학교(CTC, City Technology College): 1988 ERA 이후 설립된 11-18세의 남,여 학생을 대상으로 과학, 기술 분야에 중점을 두고 교육 시키는 학교로 15개교가 있다.
- ③ Secondary Schools with Sixth form: 11세-18세/19까지의 학생을 가르치는 학교로 Sixth form이란 16세 이후 교육으로 고등교육을 받을 목적으로 그것을 대비한 시험을 준비하는 학생이나 다소 덜 학문적인 과정을 공부할 학생들을 위한 2년 과정의 의무 교육 이후의 추가 과정이다. 물론 무상으로 교육을 받을 수 있다. 중등학교에 따로 Sixth form과정이 없는 학교도 있다.
- ④ Sixth form College: 16-19세 학생을 위한 독립된 형태의 학교로 학문과정과 기술/직업 과정이 함께 가르쳐지며 학문과정이 더 지배적으로 GCE A-level을 준비하는 과정이다.
- ⑤ Community Schools: 공립학교로서 청소년과 성인을 위하여 사회적 활동, 휴양 프로그램, 문화 활동을 포함하는 과정을 개설하고 지역 공동체 전체에게 유익을 주는 것이 목적이다.
- ⑥ Independent School(사립학교): 사립학교에서는 선발고사를 통해 입학한 학생들이 수익자 부담으로 공부하고 있다. 주로 학문 중심의 형태

가 주류를 이루지만 특별한 교육 철학을 배경으로 운영되는 경우와 외국인과 특정 소수 인종을 위한 특수 상황에 있는 학생을 위한 학교도 있다.

2) 학교 규모

초등 교육기관보다 규모가 크고 9% 정도만 300명 이하이고 대부분의 경우 600-1000명 학생이 등록하여 공부하고 있다

3) England와 Wales의 학교 제도 및 진학형태

4. 고등 교육 및 계속 교육(Higher and Further Education)

1) 고등 교육

- ① 고등교육은 GCS A-level이나 그에 해당하는 수준보다 높은 학위와 다른 과정을 말한다)
- ② N.I는 계속 단일 형태이지만 교육 개혁이후 England, Wales와 Scotland에서는 University와 Polytechnics, 그리고 다른 고등 교육 기관 사이의 차이를 폐지시키고 학위 수여 권한은 주요 기관으로 확대시켰고 그 기준을 새로 확정 시켰다. 많은 Polytechnic과 한 College가 University 이름을 사용하게 되었다.
- ③ 학점 축적 및 전이 제도(Credit accumulation and Transfer)많은 교육기관(England + Wales)에서 받아들여지고 있다. Scotland의 경우 모든 계속 및 고등교육기관에서 이 제도가 적용된다.
- ④ 대학 입학 업무 처리가 UCAS를 UCAS를 (Universities and Colleges Admissions Service) 통한 단일기관을 통해 이뤄지도록 되었음(이전에는 UCCA와 PCA 통한 이중구조를 이용했음)
- ⑤ 대학생 생활비 보조금인 Grant 제도를 1990년에 동결하고 융자금(Student Loans) 제도를 실시하여 5년에(졸업 후) 걸쳐 원금에 상당하는 금액을(이자 없음) 물가 상승을 고려) 분할 상환하는 새로운

제도 도입

- ⑥ 교수의 종신 재직권제(Tenure) 금지, 특정한 신임이나 주장을 이유로 교수 해직 금지, 원로 교수를 해직하고 신임 교수를 대치하는 편법 사용금지 등 교수임명에 관한 법률이 교육개혁 이후 발표, 적용됨

2) 교육기관: 의무 교육 이후의 교육을 제공하는 다양한 기관들이 있다.

- ① School sixth form: 중등학교 내에 Six form 과정이 포함된 학교
- ② Sixth form College: 독립된 학교로 Six form과정을 가르치는 학교.
- ③ Tertiary College(Tertiary 는 문자적으로 '제3기'라는 뜻으로 Primary, Secondary, 교육 다음에 이어진다는 뜻에서 사용됨) : Sixth form College와 계속 교육기관이 결합된 대학(학교). 계속교육이란 대학교에서 실행되는 교육 이외의 의무교육 이후의 (Post-School)모든 교육을 총칭하는 폭넓은 용어이다.
- ④ Colleges and Institution of further education: 영국 내에만 400 개 이상이 있는데 이 중 60%정도는 1000명 이상의 Full-time학생이 등록된 큰 규모이다. 고급 수준의 과정과 고급 수준이 아닌 과정이 혼합되어 있고 그 명칭도 Colleges of further education, College of agriculture and horticulture(농업, 원예대학), Technical College(공업기술대학), College of art(미술대학) 그리고 Colleges of commerce(상업대학) 등 다양하게 사용된다.
- ⑤ Colleges and Institution of Higher Education: 교사양성과 다른 분야 학위과정을 제공하는 대학으로 규모는 작은 편이지만 University 와 Polytechnics와 유사한 고등교육기관이다. 이 대학은 1970년대에 대학교(Universities)외에서 실시하는 교사 양성 과정을 가진 사범대학과 계속 교육의 다른 분야 전공을 결합한 결과 생겨난 대학이다. England에 1980년 중반까지 55개교가 있었고, Scotland에 5개교, N.I에 1개교가 있다.(1994년 현재)
- ⑥ Voluntary Colleges: 자발 단체에서 설립한 대학으로 원래 종교 단체가 교사 양성을 위해 세운 사범대학이었지만 주로 학위를 수여하는 과

정을 다양한 과목에 걸쳐 운영하고 있다. 공금의 지원을 받아 운영되고 있으며 1985년에 23개의 대학이 15,000명의 Full-time학생을 지도하고 있는 것으로 나타나 있다.

- ⑦ Polytechnics: 1966년 두개 이상의 계속 교육 기관의 병합으로 생겨 1988년까지 지방교육 당국의 통제를 받았지만 그 후로는 독립되어 자체 운영하고 있다. 학위 수여 권한이 부여 되었고 1992년 이후에 England와 Wales 내의 34개교와 Scotland의 5개교가 그 명칭을 추밀원의 허락을 받아 University로 바뀌 불렀다. N.I에 Polytechnic은 없다. 산업체와 기업들과의 긴밀한 관계를 종종 가지며 직업 및 기술 분야에 중점을 둔다.
- ⑧ Central Institutions: Scotland에 있는 England와 Wales의 Polytechnics와 유사한 고등교육기관인데 스코틀랜드 교육부 관할 하에 있고 13개교가 있다.
- ⑨ Independent further education college (사립 계속 교육 대학) 미술, 건축, 연극, 언어, 외국인을 위한 영어 과목 등을 제공하는 사립고등교육기관이다.
- ⑩ 대학교(Universities): Open university(개방대학)를 포함하여 영국 전역에 92개 대학교가 있다. 직원 임명권, 신입생 선발, 전공과목 제공, 학위수여에 관한 자율권이 대학교에 부여되어 있다. Scotland에는 12개 대학교가 있는데(이 숫자는 앞의 92개교에 포함됨) 영국 다른 지역 내에 있는 대학교와 학제가 상당히 다른 면이 있다(학위 및 입학 절차, 기간 등).

3) 대학교 역사

- ① 가장 오래된 대학교: Oxford, Cambridge(12, 13세기에 설립되었고 가장 오랜 전통과 특이한 입학 절차를 가졌으며 두 대학을 동시에 지원할 수 없다.)
- ② St. Andrews, Glasgow, Aberdeen 대학교가 스코틀랜드에 14세기에 설립된 후 100년 뒤에 Edinburgh 대학이 설립됨.

- ③ 19C에 설립된 대학교: Durham(1832), University College, King's College, University of London(1836, 앞의 두 대학이 포함됨), Owens College(Manchester), University Colleges at Birmingham, Bristol, Exeter, Leeds, Liverpool, Nottingham, Reading, Sheffield와 Southampton(1874-1902), University of Wales
- ④ 20C에 설립된 대학교: Hull, Leicester, University College of North Staffordshire, East Anglia, Essex, Kent, Lancaster Sussex, Warwick and York, New Castle(1963) Aston, Bath, Bradford, Brunel, Chelsea, City, Loughborough, Salford, Surrey, Strathclyde, Dundee, Heriot-watt, Queen's, Belfast, Uni. of Ulster. 유일한 사립대 Uni. College of Buckingham(2년 honours degrees).
- ⑤ 1992년 Polytechnics와 Universities의 차이를 둔 2원제도가 폐지되어 영국의 대학교수가 상당히 증가되었음.
- ⑥ 개방 대학교(open University)는 21세 이상의 성인을 위한 대학으로 평생교육 차원의 대학교이다.(평생교육기관 참조)

4) 평생교육 기관

- ① Open University: 정기적인 출석 강의를 받지 않고 교재, 통신 지도, 방송매체(TV, Radio), 녹음 테이프와 Video tape 그리고 거주지역 학교 등을 이용해 성인 학생들이 학위과정이나 여타 과정을 택하여 공부할 수 있는 개방 대학교이다. 입학을 위한 규정된 자격은 없으나 대학에서 수여하는 학위의 기준은 타 대학과 같다.
- ② 계속 교육기관, 성인 대학과 센터, 그리고 근로자 교육협회 같은 자발 단체에 의해 계속교육이 실시된다. 재원은 계속교육기금 위원회와 지방 교육청에 의한 협조로 충당된다. 교육내용은 문화적이고 기능적인 것, 학술적인 것과 직업적인 것, 고등 교육에 도달할 수 있도록 해주는 내용, 문맹과 기본적 산술 지식이 없는 자를 위한 특수 교육, 제2언어로

서 영어를 능숙하게 하도록 돕는 과정으로 이루어져 있다.

- ③ ALBSU(The Adult Literacy and Basic Skills Unit, 성인 문맹 퇴치 및 기본 기술 양성국)에서는 이 업무를 위한 조언과 자문 역할, 직원연수 조직 및 교사와 학생을 위한 교재 출판 업무를 담당한다.
- ④ Open College(개방 대학)가 1987년에 정부의 후원으로 개인 회사에 의해 설립됨으로써 성인 계속 교육이 더 확대 되었다. 방송인, 교육자, 후원자가 협력하여 학위 수준보다 낮은 정도로 직업 교육과 훈련과정 프로그램이 독자적으로 운영되는 TV 방송국인 CH4에 의해 방영된다. 미술 개방 대학이 시작되어 미술 기본과정을(foundation course) 제공하여 가정에서 공부할 수 있게 해 주었다.
- ⑤ 성인 계속교육 전국협회(England + Wales): 성인 교육과 훈련에 관련된 정보, 연구, 출판과 개발 사업을 담당하는 기관이다.

V. 맺는 글

19세기부터 20세기 초반까지 세계 문명의 중심 역할을 담당했던 영국의 저력은 위에서 살펴본 것과 같은 교육의 조직과 운영 철학과 다양성 가운데서 그들이 추구하는 인간적인 적성 발달과 개성을 추구하고 그것을 인정하는 교육 철학의 실천적 자취 속에서 찾을 수 있다. 글자 문명에 유난히 깊은 관심을 가지고 발전해 온 영국은 중세의 대학을 거점으로 교육제도의 발판을 다지기 시작한다. 하지만 근대적 의미의 교육제도는 19세기 초반부에서부터 시작되어 1870년에 공포된 의무교육제도에 의해 확고한 틀이 형성된다. 영국 교육의 목적은 학생 개개인의 능력을 최대한 개발시켜 개인의 유익과 사회의 유익을 도모하는 것이며, 학교와 사회에서 생활하는 학생들의 영적, 도덕적, 문화적, 정신적, 그리고 신체적 발달을 도모하는 데 있다.

또한 학생 개개인의 창의성 개발을 매우 중시하며 주입식 교육이 아닌 자발적 학습능력 향상에 주력한다. 즉 교사는 보조 역할을 담당하며 학생이 학습현장의 주체로서 학습에 참여하게 된다. 이러한 교육 목표를 달성하기 위한 다양한 교육

기관이 지역—잉글랜드, 스코트랜드, 웨일즈—에 따라 잘 발달되어 있으며, 나이에 관계없이 교육을 원하는 모든 이들에게 매우 폭넓게 교육의 기회가 제공되어진다. 영국교육제도의 특성은 다양한 교육기관과 세분화된 전문성에 있다. 공립학교와 사립학교라는 두개의 큰 축으로 구성되는 대학 전 교육제도는 자칫 불협화음을 불러일으킬 수 있으나 영국에서는 매우 조화롭게 잘 운영되고 있다. 학비가 비싼 사립학교지만 폭 넓은 장학제도를 도입하여 유능한 학생들을 받아들이며 공립학교라 할지라도 시설과 교수의 질에서 사립학교를 능가하는 경우가 많기 때문이다. 또한 영국은 평생교육제도가 잘 발달되어 있는데 나이에 관계없이 학구적 열의만 갖추면 정부의 다양한 지원을 받아 자신이 원하는 학업을 지속할 수 있게 된다. 이 경우 정규대학 과정은 물론이요 전문 직업학교에서 전문적 기술과정에 등록할 수 있다. 최근 영국에서는 학력의 저하를 우려한 나머지 학교 간 경쟁을 유도하고 있으며 공정한 평가를 통하여 교육기관에 대한 지원금을 차등지급하고 있다. 대학 진학률도 눈에 띄게 증가하고 있는 시점에서 영국은 국제화 시대를 대비한 새로운 교육제도의 정비를 준비하고 있는 것이다.

지금까지 우리는 영국인의 정체성을 이해하기 위해 영국의 교육의 역사와 제도, 그리고 운영 현황과 학교 교육이 추구하는 방향을 살펴보았다. 그러한 의도로 영국 교육을 접근하고 정리하는 과정 자체와 이해의 노력이 우리나라의 그것을 살펴보는 것과는 상대적으로 너무 복잡하고 다양하고 복선형이라서 결코 쉽게 그 맥락이 잡히지 않는 것임에 분명하다는 사실의 확인이 영국 교육과 영국인의 정체성과의 관계를 읽을 수 있는 것이라고 할 수 있다. 인간의 보이지 않는 의식과 전통은 교육과 같은 자기들이 사는 삶의 양식(문화)과 제도를 형성하고 재조직하지만 그런 문화 속에서 이뤄진 삶의 형태와 경험은 다시 그들의 의식과 정체성을 이뤄나가고 있다는 논리를 재확인 할 수 있는 하나의 사회 과학적 학문의 연구 결과라고 여겨진다.

참 고 문 헌

- Britain 1994: An official Handbook*. London: HMSO, 2002.
- The Civil Service Year Book 1994*. London: HMSO, 2002.
- Dod's Parliamentary Companion 2001, 162nd Year*. London: Dod's Parliamentary Company Ltd., 2001.
- Dunford, J, & Sharp. P. *The Education System in England and Wales*. London: Longmen, 1990.
- Education A to Z*. London: ACE Ltd., 1991.
- Education*. London: HMSO, 2002.
- Education Reform Act 1988*. London: HMSO, 1989.
- Education Statistics For the United Kingdom 2002 Edition*. London: HMSO, 1994.
- 2002 Education Year Book*. London: Longman, 2003.
- Eordon, P. & Lawton D., *Dictionary of Education*. London: Hodder & Stoughton, 1993.
- Maclure, S, (ed) *Education Reformed* 3rd Edition. London: 1992.
- School Governor's Manual*. Suney, Croner Publication Ltd, 2002.

Abstract

A Study on British Educational System

Sang-Wook Lee

This study focuses on the British education system as a means to achieve an understanding about the identity of the British people.

There are three preconditions to understand English educational system.

First, there must be an accurate understanding of the composition of Great Britain. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland which is the formal name of the nation refers to the fact that this country is made up of individual countries that are England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Therefore, it must be understood that each country has a distinct educational system, and each educational system must be explained as distinctively as possible here.

Second, the British education system is in the process of continuous change and innovation along with its long history. Therefore, the education system that were in place before the 1988 Education Reform Acts and the changes that took place after the 1988 Education Reform Act must be examined.

Third, the educational policies in Great Britain is conducted as a national service to the people. The aim of the British education system is to develop each student's ability to the maximum for the benefit of the society as a whole.

The aim of the National Curriculum that was introduced with the 1988 Education Reform Acts is to promote the each student's spiritual, moral, cultural, psychological and physical development. The basic

objective was to guarantee that all students receive a broad-based, balanced education which would be relevant to their needs and provide a clear, moral framework in preparation for adult responsibilities and work.

The background of the recent educational reform follows the recognition that the economic stagnation of the British economy may have partly been due to the ineffective education system and that qualitative improvement of education is needed to regain the nation's competitive power

The improvement of the quality of education is possible by introducing the basic principle of free market economy to education that promotes competition among students and education institutions. It was felt that there needed to be a reorganization of the education system based on market principles with a role for national regulation of minimum standards.

The purposes of the Act were to strengthen a hierarchical system of schooling, particularly at the secondary level, as well as introducing market forces and greater control by central government with the intentions of bringing choice, diversity and improved standards.

Key Words : British Educational System, Public School, Private School,
Educational Institution, Lifelong Education

주제어 : 영국의 교육제도, 공립학교, 사립학교, 교육기관, 평생교육