



한국외국어대학교
HANKUK UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES

교양대학 설립 취지 및 기본 방향(안)

2014. 4. 15.

미래위원회

- 목 차 -

I. 교양대학 설립 취지 및 필요성	2
1. 시대적 요구	2
2. 우리대학 교양교육의 현주소	2
3. 우리대학의 당면 과제	3
II. 국내외 주요 대학의 교양교육 추세와 그 특징	3
1. 국내외 주요 대학의 추세: 뚜렷한 목표와 효율적 체계 구축	3
2. 우리대학의 현황: 제반 조건의 미비	4
III. 교양대학의 이념, 제도, 교육체계	5
1. 이념과 상징성	5
2. 교양대학 제도의 설계: 기본원칙·직제·구성·임무	5
3. 교양대학 교육체계: 구성원칙 및 세부영역	7
IV. 마무리: 기대효과 및 제언	14
1. 교양대학 설립의 기대효과	14
2. 몇 가지 제언: 제도적 개선의 필요성	14

별첨 1. 교양 교육체계 변경안 및 관련 사항

별첨 2. 교양대학 설립 추진 로드맵

별첨 3. 주요 국내 대학의 교양 과목 구성표

별첨 4. 국내외 대학 교양교육 현황

I. 교양대학 설립 취지 및 필요성

1. 시대적 요구

- ▶ 학령인구의 지속적 감소 추세와 ‘양적 팽창 지향적’ 교육 시대의 종말
- ▶ 인성교육 실현에 기여하는 교양교육의 고유 위상 재확립 필요성
- ▶ 21세기 사회 발전의 ‘패러다임’ 전환과 사회적 요구
 - 미래 지성의 융·복합적 안목과 창의 능력에 대한 사회적 인식 및 요구의 증대
- ▶ 해외 명문대학 교양교육 강화를 위한 혁신적 교육 프로그램 운영
(제Ⅱ장 및 별첨 4 참조)
- ▶ 국내 대학들의 교양교육 혁신 노력과 학교 위상 제고 노력
 - 일부 국내 대학의 교양교육의 제도적 혁신 및 운영
(제Ⅱ장, 별첨 3, 4 참조)
 - 다수 대학들의 제도적 쇄신 노력

2. 우리대학 교양교육의 현주소

- ▶ 교양교육의 이상과 목표의 부재
 - ▶ 교양교육의 낮은 위상과 독립성 결여
 - ▶ 교양교육 운영체계와 규정의 미비
 - ▶ 교양교육의 중요성에 대한 구성원의 낮은 이해
- * 관련 자료 제Ⅱ장 참조

3. 우리대학의 당면 과제

- ▶ 교양교육과 전공교육의 균형적 발전은 시대의 흐름이며 사회적 요구임
- ▶ 현 교양과정위원회 체제는 시대 변화에 직면해 많은 제도적 한계를 노정하고 있음
- ▶ 교양대학 설립으로 교양교육의 기본 정신을 제고하는 질적 전환의 계기를 마련하고, 외대의 위상을 높이는 데 기여함

II. 국내외 주요 대학의 교양교육 추세와 그 특징

1. 국내외 주요 대학의 추세: 뚜렷한 목표와 효율적인 체계 구축

- ▶ 교양교육에 대한 뚜렷한 목표와 인식
 - '정보혁명의 시대'를 맞아, 지식의 넓이와 깊이를 겸비한 '21세기형 인재' 양성
- ▶ 교양교육의 위상 제고
 - 인문학적 소양을 중시하는 시대적 요구에 부응해 '학부대학'(residential college), '교양대학', 기초교육원 등을 설립하여, 교양교육의 독립성과 지속성을 보장
- ▶ 효율적인 교양교육 체계 구축
 - 기초교육적인 특징과 전공과의 연계성을 고려하여, 엄격한 규정에 따라 체계적으로 운영

2. 우리대학의 현황: 제반 조건의 미비

▶ 교양교육의 이상과 목표의 부재

- 외대가 추구하는 교양교육의 지향점이 무엇인지 전혀 제시되지 않음
- 타 대학은 홈페이지에서 교양교육의 목표와 운영세칙을 분명하게 제시하고 있는 데 반해, 우리대학은 독립된 홈페이지도 없음

▶ 교양교육의 낮은 위상과 독립성 결여

- 교양교육에 할애된 학점이 서울 주요 대학 가운데 가장 적음.
- 교양교육을 기획하고 운영할 수 있는 독립된 조직이 없음.
- 교양교육을 주관하는 ‘교양과정위원회’의 위상이 낮아, 체계적이고 지속적인 관리가 불가능함
- 개별 학과와 연구소의 이기주의로 교양과목이 대폭 증설되고 과목이 난립하면서, 전공과 교양 사이의 구별이 모호해 짐
- 학생회의 요구를 수용하면서, 교과목의 명칭과 내용이 수강 학생의 관심과 흥미를 유발하기 위한 형태로 왜곡되는 현상이 발생함

▶ 교양교육 운영체계와 규정의 미비

- 기초교양(학문의 기초), 핵심교양(Core Curriculum), 자유교양 등 영역별·단계 별 운영세칙을 제대로 갖추지 못함
- 교양 강좌의 학년별 · 전공별 가이드라인 없음
- 모든 과목을 규제 없이 경쟁시켜 교양 본연의 성격을 지닌 과목이나 학습량이 많은 교과목들은 외면하고 부담 없는 과목으로 쏠리는 현상이 발생함

III. 교양대학의 이념, 제도, 교육체계

1. 교양대학의 이념과 상징성

▶ 이념과 목표

- 인류의 보편적 가치와 세계시민의 덕목을 갖춘 글로벌 지성을 육성함
- 지구화 시대 사회 발전 패러다임 변화를 이해할 수 있는 교육을 통해 미래 인재의 융·복합적 사고 능력, 창의 능력, 실천력을 배양시킴
- 인종과 국가를 넘어선 소통으로 외대 고유 가치의 중요성을 이해하는 기회를 제공하며, 외대인의 자긍심을 높이는 데 기여함

▶ (가칭)미네르바 교양대학(Minerva College)의 상징성

- 학문·지혜·예술의 신, 미네르바는 한국외대 교육이념 가운데 진리를 상징함

2. 교양대학 제도의 설계: 기본원칙·직제·구성·임무

▶ 기본 원칙

- 단과대학에 부합하는 위상과 조직, 실질적인 운영체계의 확립
- 기존 교양교육과 차별화된 명료한 교육목표 및 운영체계 제시

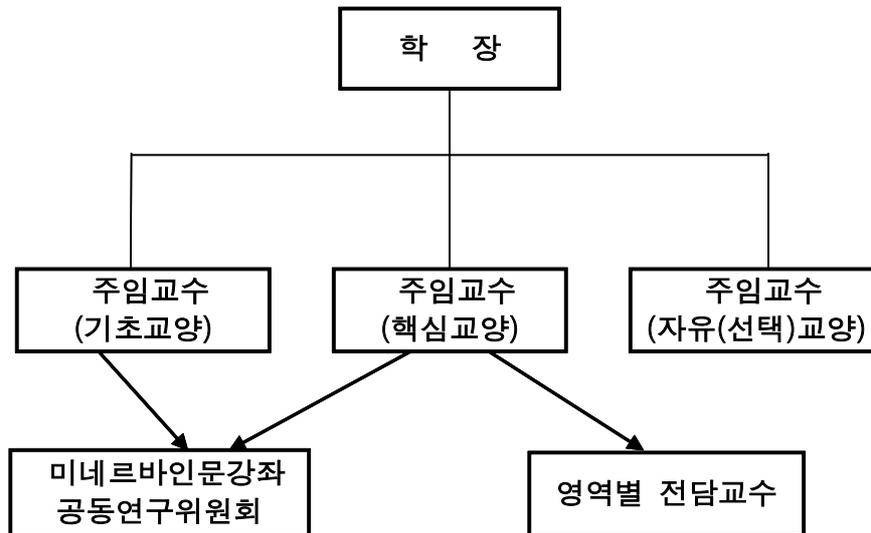
▶ 직제

- 학장, (영역별) 주임교수

▶ 인적 구성

- 정년 트랙 교수와 비정년 트랙(강의중심교수 포함) 교수
- 교양대학 소속 '전임'교수와 순환근무 교수
- 특임교수(명예교수 중 선발) 및 외래교수

【교양대학 직제표】



▶ 소속 교수의 주요 행정 업무

- 신입 교수 총원위원회 구성 및 운영
 [제안] 관련 전공분야 교수가 없을 경우 교양대학 중장기 발전계획을 고려해 총원
- 교과과정개설위원회 구성 및 운영
- 교양강의 개발을 위한 연구위원회 구성 및 운영
 [제안] 융합강좌 개설을 위한 공동 연구 및 강좌 운영

- 외래교수 임용위원회 구성 및 운영

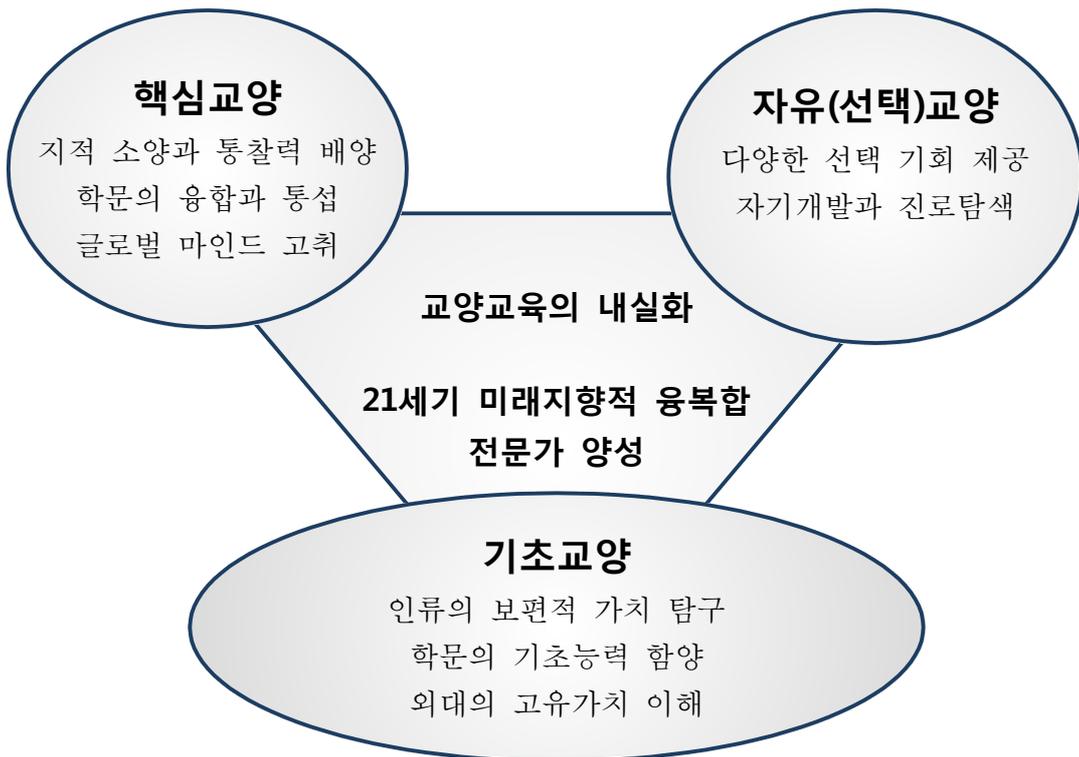
[제안] 외래교수 선발 및 평가에 관한 내규 마련

3. 교양대학 교육체계: 구성 원칙 및 세부 영역

가. 교육 영역의 구성 원칙

- ‘교양’의 기본 정신과 시대적 요구에 부합하는 ‘교육 내실화’의 실현
- 교양 이념과의 정합성 여부, 전공과의 중복성 배제, 사회변화에 대한 이해의 필요성(개설 강좌의 무원칙한 개설 방지 방안 제시)
- 기초교양, 핵심교양, 선택교양으로 구성하며, 각 영역의 상호연계성 유지
- 교양교육과 전공영역(인문·사회·자연·공학)의 상호연계성 유지

【교양영역 및 전공영역의 상호 연계도】



나. 교양영역별 세부과목, 이수학점, 이수규정표

구분	영역 및 과목명	학점	이수규정
기초 교양	<ul style="list-style-type: none"> ○ 미네르바 인문강좌1: 인간과 문명 ○ 미네르바 인문강좌2: 글로벌 소통과 배려 ○ 실용영어 ○ 신입생세미나 및 진로설계세미나 	3학점(3시간) 3학점(3시간) 4학점(6시간) 2학점(2시간)	총 12학점 1학년 필수
핵심 교양	<ul style="list-style-type: none"> ○ 언어와 소통 ○ 문학과 예술 ○ 윤리와 사상 ○ 역사와 문화 ○ 국가와 사회 ○ 과학과 정보 ○ 생명과 환경 	과목당 2학점(2시간)	7개 영역 중 최소 4개 영역에서 12학점 이수 /전학년
자유 (선택) 교양	<ul style="list-style-type: none"> ○ 핵심교양 영역 중 선택 ○ 건강과 레포트 ○ 한국학 ○ 실용외국어(선택) ○ (현)특별교양 		좌측 영역에서 자유롭게 선택하여 최소 6학점 이수 /전학년
전체 교양 학점			총 30학점

* 핵심교양 영역의 경우 단과대학 별로 지침을 마련하여 타 전공계열의 교양영역에서 1개 과목을 필수 선택하여 이수해야함

1) 기초교양

가) 미네르바 인문강좌

▶ 목표

- 고전에 대한 이해를 바탕으로, 교양인이 기본적으로 갖추어야 할

지적인 소양을 함양함

- 자신의 생각을 말과 글을 통해서 논리적으로 표현할 수 있는 능력을 배양함
- 인간의 순수한 감성을 고양하고 보편적인 가치를 체화시켜, 열린 마음과 배려심을 통해 소통을 주도할 수 있는 능력을 함양함

▶ **강좌의 진행 방식**

- 1학년 필수과목 **6학점 6시간**
- 공통교재의 주제를 중심으로, 고전강독·토론·글쓰기 혼합 방식의 강의 진행
- 미네르바 (동서양)고전총서 100권 선정, 졸업 전까지 읽도록 지도함
[제안] 교양대학 내 고전총서위원회를 설치하고 운영할 필요가 있음

▶ **미네르바 인문강좌1: 인간과 문명**

- 인류가 수천 년간 쌓아온 문명의 전개방향을 역사적 맥락에서 체계적으로 이해할 수 있는 시각을 길러줌
- 종교와 철학, 도덕과 법률, 국가와 사회, 정치와 사상, 과학과 기술 등 분야 별 고전에 대한 강독과 토론을 통해서 논리적·분석적·과학적 판단 능력을 함양함
- 현대문명의 위기와 문제점을 비판적으로 성찰할 수 있는 식견을 길러줌

▶ **미네르바 인문강좌2: 글로벌 소통과 배려**

- 사랑과 우정 등 인간의 보편적인 가치와 예술적인 감성 등에 대해서 고전과 문학작품을 통해서 새롭게 인식할 수 있는 기회를 제공함
- 사회공동체의 인간관계와 윤리의식에 대한 올바른 인식을 바탕으로,

- 상대방을 존중하고 배려하는 민주적인 소통방식을 체득하게 함
- 언어의 사회적 의미와 기능에 대해 심층적으로 이해하고, 논리적으로 사고하고 표현하는 능력을 향상시킴
- 정보화시대의 사회변화와 소통방식에 대해서 비판적으로 인식할 수 있는 능력을 함양함

나) 실용영어

- 1학년 필수과목. 4학점 6시간
- 자신의 생각을 말과 글을 통해서 정확하게 표현할 수 있도록, 영어 구사 능력을 향상시킴

[검토 및 건의 사항]

- ▶ 기초교양 중에서 실용외국어는 현재 실용외국어위원회(서울)와 외국어교육센터(글로벌)에서 맡고 있음. 효율적이고 체계적 관리를 위해 외국어교육센터를 '외국어교육원'으로 승격할 필요가 있음
- ▶ 총장 직속의 외국어교육원은 글로벌캠퍼스에 본부를 두고 양 캠퍼스를 총괄하도록함
- ▶ 교양대학 내에도 외국어 전담교수를 두고 외국어교육원과 협동하여 운영하는 방안을 검토할 필요가 있음
- ▶ 실용영어는 기초과정에 4학점으로 개설하여 운영하며 교양외국어 표준화를 위한 교재 및 교육방법 등을 개발함

다) 신입생 세미나

- 1학년 필수과목(2학점)
- 지도교수와의 자유로운 면담을 통해서, 대학생활과 본인의 진로를 자기 주도적으로 설계해 나갈 수 있도록 인도함

2) 핵심(심화)교양

▶ 핵심교양 영역의 설계

- 미네르바 인문강좌에서 체득한 인문학적 지식과 감성, 소통과 판단 능력, 리더십 등을 영역별 심화학습을 통해서 더욱 발전시킴
- 언어와 소통, 문학과 예술, 윤리와 사상, 역사와 문화, 국가와 사회, 과학과 정보, 생명과 환경 7개 영역으로 구성하여, 인문·사회·자연과학 등 여러 학문의 대상과 방법론, 사유방식 등을 다양하게 학습하게 함으로써, 종합적인 사고 능력과 판단능력을 길러줌

【핵심교양 세부 영역별 교육내용】

세부 영역	교육내용
언어와 소통	<ul style="list-style-type: none">○ 언어에 대한 이해와 논리적인 표현능력을 향상시키고, 교양인으로서의 문화적 소통능력을 함양한다.○ 인간과 언어, 논리적 사유, 매스미디어, 정보화시대의 새로운 소통방식 등에 관한 이해를 증진시킨다.
문학과 예술	<ul style="list-style-type: none">○ 문학과 예술을 이해하고 사랑할 수 있는 감성을 함양하고, 예술과 문학작품을 감상하는 방법과 습관을 길러준다.○ 문학과 예술 작품을 다양한 학문적 방법론을 통해서, 통합적·비판적으로 이해할 수 있는 능력을 배양한다.

<p>윤리와 사상</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 인류의 정신적인 자산인 동서양의 보편적인 가치와 윤리, 종교와 철학을 이해하고, 개인의 행위를 성찰할 수 있는 능력을 길러준다. ○ 사유의 방식과 논리에 대한 이해를 바탕으로, 학문 간의 경계를 넘어서 개념과 문제 중심으로 이해할 수 있는 통합적 사고능력을 배양한다.
<p>역사와 문화</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 인류의 역사를 한국·동아시아·세계적 관점에서 폭넓게 이해하고, 지역적 정체성과 인류문화의 보편성에 대한 역사인식을 길러준다. ○ 정치·사회·경제·문화·일상생활 등 다양한 관점에서 역사현상을 분석하고, 이를 통합적·장기적인 관점에서 재구성할 수 있는 식견을 함양한다.
<p>국가와 사회</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 국가와 사회공동체의 구성원리, 형성과정 및 상호관계 등을 심층적으로 이해할 수 있는 능력을 함양한다. ○ 사회속에서 개인의 삶이 이루어지는 방식과 이를 분석하는 방법, 개인의 가치와 사회적·정치적 이념과의 관련성을 탐구하고, 사회에 대한 충분한 이해를 바탕으로 개인의 관점이 형성되도록 한다.
<p>과학과 정보</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 정보화의 시대에 교양인이 갖추어야 할 기본적인 과학지식을 습득하고 과학적 사고능력과 방법론을 학습시킨다. ○ 학생들의 다양한 전공배경을 고려하여, 수리·논리의 기본적 개념을 설명해주고, 정보화 사회에서 과학의 역할을 이해할 수 있도록 한다.
<p>생명과 환경</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 인간의 생존과 직접적인 관련을 갖고 있는 생명과 환경에 대한 기본적인 과학지식을 이해하게 한다. ○ 급격한 환경변화와 생명과학의 발전이 인류의 삶에 미치는 영향을 다양한 학제적인 접근을 통해 이해시키고, 이를 실제적인 인류의 삶과 사회에 적용해보는 가운데 다양한 안목과 해결능력을 함양한다.

3) 자유(선택)교양

- ▶ 자유교양 영역은 학생들 개개인의 선택권을 존중하며, 최소 6학점을 이수하도록 함
- ▶ 건강과 레포트, 실용외국어(선택), 한국학, 특별교양, 핵심교양 영역의 교과목 등이 자유교양에 포함됨
- ▶ 핵심교양 7개영역 가운데 개별적으로 흥미를 느낀 영역을 자유롭게 선택하여, 심화 학습할 수 있음

[제안]

- 특별교양의 과목은 전반적인 재조정이 필요함
- 취업관련 과목은 교양과목에서 제외하고, 경력개발센터의 특강 형태로 운영함

IV. 마무리하며: 발전적 제언

1. 교양대학 설립의 기대효과

- ▶ 교양교육 패러다임의 전환으로 대학교육의 질적 수준을 높일 수 있음
- ▶ 시대적 요구에 부응하여 학생들의 교양교육 수준을 높이는 데 기여할 것임
- ▶ 교양대학의 설립으로 우리대학의 위상을 높일 수 있음
- ▶ 이를 위해 교양대학 설립을 위한 대학 구성원의 공감대 형성과 지속적인 발전 방안을 모색할 필요가 있음

2. 몇 가지 제언: 제도적 개선의 필요성

기대효과를 극대화하고자 다음과 같이 제도적 개선을 제언함
(별첨 1에서 정리 제시)

- ▶ 교양교육의 위상을 높이기 위해 이수학점을 26학점에서 30학점으로 상향 조정할 필요가 있음
- ▶ 미네르바인문강좌는 3학점제로 개설하며, 일부 교양과목도 2학점에서 3학점으로 상향조정할 필요가 있음
- ▶ 이에 따라 전공 및 이중전공 이수학점을 54학점에서 52학점으로 하향 조정하고, 포트폴리오 이수학점 역시 4학점에서 2학점으로 하향조정할 필요가 있음
- ▶ 실용외국어 교육은 외국어교육원과 협동하여 운영할 필요가 있음
- ▶ 강의중심교수제를 도입하여 교양교육의 내실화를 기할 필요가 있음
- ▶ 교양교육의 지속성을 확보하기 위해서 학년별, 영역별 시행규칙을 엄격하게 적용할 필요가 있음

별첨 1. 교양교육 체계 변경안 및 관련 사항

1. 교육체계 변경안

구분		현재	변경안
학점이 수 요건	기초교양	- 실용 외국어 (4) - 학습 포트폴리오 (4) - 글쓰기 (2)	- 실용외국어 (4) - 학습 포트폴리오 (2) - 미네르바 인문강좌 1, 2 (6)
	핵심교양	- 영역 구분 없이 16학점	- 4개 영역에서 12학점 이수
	선택교양	이상 이수	- 6학점
	총학점	26학점	30학점
핵심교양 영역		세계와 문화 언어 . 문학 . 예술 역사와 철학 정보와 사회 과학과 기술 건강과 레포트 한국학	언어와 소통 문학과 예술 윤리와 사상 역사와 문화 국가와 사회 과학과 정보 생명과 환경
자유교양 영역		진로 탐색	핵심 교양 추가 선택 건강과 레포트 한국학 실용외국어 (추가 선택) 진로 탐색

2. 관련 변경 사항

구분	현재	변경안
전공이수학점	54학점	52학점
교수제도		강의중심교수제 및 특임교수제 도입
실용외국어 운영	실용외국어위원회(서울캠퍼스) 외국어교육센터(글로벌캠퍼스)	외국어교육원(승격)

별첨 2. 교양대학 설립 추진 로드맵

설립안 작성: 2014년 3월 ~ 4월 4일



설립안 소관부서 제시: 2014년 4월 중하순



설립안 이사회 승인 요청: 2014년 5월 ~ 6월



교양대학 설립: 2014년 7월 ~ 8월



교과과정개편위원회 구성: 2014년 8월



교과과정개편위원회 활동: 2014년 9월 ~ 12월

별첨 3. 주요 국내 대학의 교양 과목 구성표

대학	이수 학점수	구성
경희대	35	- 기초교과 (글쓰기, 영어, 시민교육) 11학점 - 중핵교과 (고전 강독) 6학점 - 배분교과 (7개 영역) 15학점 - 선택 3학점
서강대	22~31	- 중핵필수 (읽기, 쓰기, 영어) 10학점 - 중핵 필수선택 (6개 영역) 9학점 - 선택 3학점
서울대	36~53	- 학문의 기초 (국어,영어,수학,과학,컴퓨터 등) 5~41학점 - 핵심교양 (5개 영역) 9~12 학점 - 선택 3~22학점
연세대	37~55	- 공통기초 (기독교, 글쓰기, 영어) 10학점 - 필수 교양(9개 영역) 24~42학점 - 선택 3~5학점
한국외대	26	- 기초교양(실용외국어,글쓰기,학습포트폴리오) 10학점 - 핵심/특별 교양 16학점

※ 서강, 서울, 연세 대학은 단과대학(계열) 별 교양 이수 요건(학점)이 다름

별첨 4. 국내외 대학 교양교육 현황

<목차>

- I. 국내대학의 교양과정 운영현황 비교
 - 1. 교양과목 이수학점
 - 2. 교양교육 전담기구 현황
 - 3. 교양교육에 대한 인식과 목표
 - 4. 교양 교과과정과 이수규정
- II. 해외대학의 교양교육 실태
- III. 종합평가
 - 1. 전반적인 교양교육의 추세
 - 2. 우리학교 교양교육의 문제점

I. 국내대학의 교양과정 운영현황 비교

1. 교양과목 이수학점

- 서울대(36~53): 인문대, 사회과학대등 12개 대학이 36학점. 공대 53학점.
- 연세대(37~55): 인문계열 등 8개(총18)계열이 37학점. 공대는 55학점.
- 경희대(35~56)
- 서강대(22~31): 10개중 4개 단과대는 **28학점**. 경제학부 22, 자연과학부 31학점.
- ▣ 외대(26): 모든 단과대학의 교양과목을 26학점으로 통일.

2. 교양교육 전담기구 현황

- 서울대: 기초교육원(<http://liberaledu.snu.ac.kr>)
 - 교과과정개발, 운영, 평가 등 전반적인 기초교육을 전담.
 - 예하에 기초교육위원회, 기초교육운영위원회, 리더십센터 설치.
- 연세대: 학부대학(<http://www4.yonsei.ac.kr/fresh/>)
 - 단과대로 운영. 1학년 전원을 대상으로 한 국내유일의 Residence College.
- 경희대: 후마니타스칼리지(<http://hc.khu.ac.kr/v2/>)
 - 교양교육 수준제고를 위해 별도의 단과대학 체제로 운영.
- 서강대: 전인교육원(<http://liberalartsedu.sogang.ac.kr>)
 - 전인교육원: 1)기초교육원(교양교육전담),2)교수학습센터,3)글쓰기센터,4)영성센터

-기초교육원장 예하에 교양교육운영위원회와 교양연구위원회 설치. 중핵교양 영역
별로 주임교수제 운용

▣ **외대(26):** 교무처 예하조직으로 편성(아래참조).

-독립된 홈페이지도 없음. '교양교육'과 '실용외국어'가 분리되어 있음.

-1)교무행정팀,2)학사종합지원센터,3)원스톱서비스센터, 4)교양과정위원회, 5)실용외
국어위원회 6)교과과정연구실

3. 교양교육에 대한 인식과 목표

■ 서울대

-기초교양교육은 인간이 일구어낸 문화의 다양한 모습을 반추하는 일로 우리가 사
는 세계에 대해 보다 깊이 이해할 수 있게 하고 우리의 사유를 밝혀준다.

-기초교양교육은 대학교육의 요체. 대학은 기초교양교육의 이상을 환기시킴으로써
그 존재이유를 확보해 왔다.

-기초교양교육이 보다 깊이 있는 내용으로 활성화 될수록 전공교육, 직업준비교육,
창의적인 지식의 창출, 졸업 후의 사회적 삶에도 깊이와 의미가 더할 수 있다.

■ 연세대

-기초교양교육 강화, 다양한 지적 훈련, 학문의 융합과 통섭에 바탕을 둔 미래지향
적인 교육이념을 구현

-1년 동안 학부대학에서 학문의 기초능력을 함양하고, 성공적인 대학생활의 기초를
확립한다.

-목표: 1)학문간 융합을 통한 통찰력 함양 2)기독교 정신에 기반한 섬김의 리더십
실천 3)지역, 국가, 세계의 변화에 능동적으로 대응하는 연세인 양성, 4)논리적, 분석
적, 과학적 판단 능력의 배양

■ 경희대

-사람에 대한 폭넓고 깊이 있는 이해가 다양한 전공 분야와 밀접히 결합되어야 함.
대학교육의 근간을 다시 세우기 위해서 후마니타스칼리지를 설립.

-목표: 탁월한 개인, 책임 있는 시민, 성숙한 공동체 성원을 양성

■ 서강대

-1)국제적 인재양성, 2) 지도적 인재양성, 3)윤리적 인재양성, 4)창의적 인재양성

▣ 외대:

-홈페이지에 교양교육에 관한 설명이 전혀 없고, 교양교육의 목표와 지향점에 관한

언급도 전혀 없음

4. 교양 교과과정과 이수규정

■ 서울대

학문의 기초	핵심교양	일반교양
--------	------	------

1) **학문의 기초:** 학문수행에 공통적으로 요구되는 기본능력 함양

- '학문적 의사소통', '외국어 의사소통', '수량적 분석과 추론', '과학적사고와 실험', '정보기술활용', '논리적 분석과 추론' 등 7개 영역으로 분류.

- 대학국어(필), 대학영어(1,2,고급), 수학 및 연습(1,2), 제2외국어(인, 선택), 기초과학(이공, 선택), 글쓰기

- 인문대는 16학점, 사회대는 5학점, 경영대는 17학점, 공대는 41학점, 자연대는 29점 등 각 학과의 특성에 맞게 이수.

2) **핵심교양(Core Curriculum)** : 인간의 삶에 기본이 되는 영역과 주제들에 관해서, 대학교육을 받은 사람으로서 갖추어야 할 지적소양과 통찰력을 배양

- '문학과 예술', '역사와 철학', '사회와 이념', '자연과 기술', '생명과 환경' 등 5개영역

- 인문대(문+역+사 1과목 3학점, 자+생 2과목 6학점 이수) / 경영대(문+역+사 3과목 9학점, 자+생 1과목 3학점 이수) / 공대(문+역+사 3과목 9학점 이수)

cf) 인문대 학문의 기초16+핵심9+선택11=36.

3) **일반교양:** 다양한 영역의 활동과 지적성취를 경험하게 함으로써 사고형성과 자기개발에 도움을 준다

- '국어와 작문', '외국어와 외국문화', '문학과 예술', '역사와 철학', '사회와 이념', '자연의 이해', '기초과학', '체육예술 및 영어강의 과목', '기초교육 특별프로그램' 등 9개영역으로 구성

■ 연세대

공통기초과목	필수교양과목	선택교양과목
--------	--------	--------

1) **공통기초**

- 글쓰기, 대학영어, 기독교의 이해, 채플. 영어인증제 실시

2) **필수교양(Core Curriculum)**

- '문학과 예술', '인간과 역사', '언어와 표현', '가치와 윤리', '국가와 사회공동체', '지역사회와 세계', '논리와 수리', '자연과 우주', '생명과 환경' 등 9개 영역
- 학생들은 9개 영역 가운데 8개 영역의 교과목을 필히 이수
- 인문사회계열의 학생들도 최소한의 수리적, 논리적, 과학적 판단능력을 함양하게 하고, 이공계 학생들도 인문사회과학적 통찰력을 함양시킬 수 있도록 이수 의무를 부과

3) 선택교양과목

- 의무규정이 아니라 학생들이 선택하여 들을 수 있는 과목
- '역사·철학', '과학·기술', '사회·윤리', '인문·예술', '세계문화·언어', '생활·건강' 등 6개 영역으로 구성
- 1학년세미나, 봉사교과목, Residential Education 교과목, 체육교과목도 포함됨.

■ 경희대

중핵교과	기초교과	배분이수교과	자유이수교과
------	------	--------	--------

1) 중핵교과: 문명전개의 지구적 문맥 I, II

- '인간의 가치탐색(1-1)'과 '우리가 사는 세계(1-2)' 3학점 2과목 필수.

2) 기초교과:

- 글쓰기1, 글쓰기2: 각각 2학점 3시간. 1, 2학년 동안 총 4학점 6시간 필수이수.
- 영어1, 2: 각각 2학점 3시간. 1, 2학년 동안 총 4학점 6시간 필수이수.
- 시민교육: 1학년 필수. 3학점.

3) 배분이수교과

- '생명, 몸, 공생체계 영역', '자연, 우주, 물질 기술영역', '사회, 공동체, 국가, 시장영역', '평화, 비폭력, 윤리영역', '역사, 문화, 소통영역', '논리분석, 수량세계영역' 등 7개영역으로 구분
- 7개 영역 중 5개 영역 15학점 이상 필수선택

4) 자유이수교과

- 외국어, 체육, 예술, 기타 선택. 3학점 이상

※경희대 후마니타스 칼리지의 교수인력 및 운영정황

■ 후마니타스칼리지의 교수인력운영

- 1) 전임교수: 과거 교양과정 소속 교수
- 2) 객원교수(강의전담교수): 핵심인력. 60명 정도. 연구업적요구 없음.

주 12시간 강의, 300*12=3,600만원. 주 9시간 강의, 250*12=3,000만원

3) 강사

■ 후마니타스칼리지의 강의

- 수업내용을 공동으로 기획하고, 수업의 질을 제고하기 위해서 교안도 함께 준비
- 워크숍개최: 2주에 1회씩 워크숍을 개최하여 강의 주제, 내용, 교안, 방법 등에 관해서 논의

■ 서강대

중핵필수	중핵필수선택	중핵자유선택	일반선택
------	--------	--------	------

1) 중핵필수과목

- 국어(2학점 3시간): 읽기와 쓰기(1-1), 계열별글쓰기(1-2)
- 글로벌의사소통1(1-1), 글로벌의사소통2(고급, 1-2)

※서강대 중핵필수교육

- 글쓰기와 영어교육을 학급당 인원을 소수(10명)로 편성하여 내실있게 진행
- 전인교육원 예하에 '글쓰기센터'가 독립되어 있어서 수업외의 시간에도 글쓰기를 지도.(연구교수2인, 연구원 2인, 국어튜터7인, 영어튜터 6인 상주. 튜터는 박사과정)

2) 중핵필수선택과목: 7개 영역으로 구분

- 인간과 신앙의 탐구
- 윤리와 사상의 탐구
- 문명과 역사의 탐구
- 사회와 인간의 탐구
- 과학과 기술의 탐구
- 국제사회 언어와 문화의 탐구
- 사고와 언어표현의 탐구

3) 중핵필수선택과목: 봉사과 리더십

:사회봉사, 기업경영리더십, 민주시민교육 등 15개 과목으로 구성

4) 일반선택

- 인간과 신앙의 이해, 윤리와 사상의 이해, 문명과 역사의 이해, 사회와 인간의 이해, 과학과 기술의 이해, 국제사회 언어와 문화의 이해, 예술과 체육의 이해 등 7개 영역으로 구성

▣ 외대

실용외국어: 실용영어1,2 / HUFs Survival English 1,2		
기초교양	핵심교양	특별교양

□ 실용외국어

1)실용영어1, 2 (2학점 3시간: 원어민교수 2시간, 한국인교수 1시간)

-1~3등급은 진리반, 4등급은 평화반, 5등급은 창조반으로 편성

2)Hufs Survival English 1,2(4,5등급대상, 2학점 4시간)

□ 교양

1)기초교양: Hufsan Portfolio, 글쓰기(기초교양은 교양필수임)

2)핵심교양: 1)세계와 문화, 2)언어·문학·예술, 3)역사와 철학, 4)정보와 사회, 5)과학과 기술, 6)건강과 레포트

-학년별 가이드라인이나 단과대별 규정 등이 전혀 존재하지 않음. 학과, 학년과 관계없이 마음대로 수강가능.

3)특별교양: 취업관련과목

Ⅱ. 해외대학의 교양교육 실태-Yale Nus College(싱가포르 국립대 자유교양대학)의 사례

Yale Nus College(싱가포르 국립대 자유교양대학)

:싱가포르대학은 교양교육을 확대실시하기 위해서, 장기적인 계획과 준비를 통해서 예일대와 함께 교양대학을 운영하고 있음

□ 교육이념과 인재상

-지식의 깊이와 넓이를 겸비한 21세기형 지도자 육성

-정보혁명으로 인한 엄청난 양의 데이터를 조합하여 새로운 상황에 대처하고, 사물과 상황을 창의적이면서도 포괄적으로 바라보며 사고할 수 있는 능력을 함양

□ 교양대학 규모 및 특징

-1000명의 학생이 공동 생활하는 residential college로 설립

-교수 40명(100명 목표)과 직원 60명이 학생들과 공동체를 구성하여 운영

-1, 2학년 동안 교양과정을 집중 이수한 후 3, 4학년 때 전공을 선택.

□ 교과과정

■ 편성원칙

- "21세기를 살아갈 학생들은 무엇을 배워야하는가?"

-아시아와 서구의 고전을 읽히고, 인문학, 사회과학, 계량적 사유 그리고 다량의 데이터에 대한 해석에 초점을 맞추어 폭넓게 지식을 흡수할 수 있도록 고안.

■ 공통과정(Core Curriculum)의 교과과정

: 7개 영역으로 나누어 100여개의 강좌를 운영

- 1) 문학과 인문학
- 2) 철학과 정치사상
- 3) 사회제도비교와 현대사회사상
- 4) 과학적 탐구: 과학과 통합과학의 기초
- 5) 계량적 사유
- 6) 역사집중교육
- 7) 과학과 사회과학에 있어서 현실문제

■ 공통과정의 강의형식

-세미나식 강의: 대다수 강좌는 교수 1~2인이 18~20명의 학생을 대상으로 운영

-대형강의: 공통주제를 중심으로 매주 4시간의 대형강의를 운영

Ⅲ. 종합평가

1. 전반적인 교양교육 추세

- 1) '정보혁명의 시대'를 맞아, 지식의 넓이와 깊이를 겸비한 '21세기형 인재'를 양성한다는 목표아래 효율적인 교양교육시스템을 구축하기 위한 다양한 노력이 이루어지고 있음
- 2) 전공과 더불어 인문학적 소양을 중시하는 풍토가 조성되면서, '교양대학'이나 '학부대학'으로 독립 운영하는 경우가 증가하고 있음
- 3) 기초교육적인 특징과 전공과의 연계성을 고려하여, 엄격한 규정에 따라 체계적으로 운영되고 있음.

2. 우리학교 교양교육의 문제점

- 1) 교양교육에 할애된 학점이 서울 주요 대학 가운데 가장 적다.

2) 교양교육을 기획하고 운영하는 독립된 조직이 없다. 이에 비해 타 대학은 '학부 대학' 등 별도의 단과대를 설립하거나, '기초교육원', '전인교육원' 등의 독립된 기구를 통해 교양교육을 체계적으로 진행하고 있다.

3) 교양교육의 이상과 목표가 없다. 홈페이지도 없어서 외대가 추구하는 교양교육의 지향점이 어떤 것인지 전혀 알 수 없다. 타 대학은 홈페이지에 교양교육의 목표와 운영방침이 분명하게 제시되어 있다.

4) 실용외국어과정이 타대학에서는 <기초교양>과정에 포함되어 있는데 반해서, 우리학교에서는 독립되어 교양과정과 병립하는 형태이다.(논의가 필요)

5) 교양 강좌 수강에 아무런 가이드라인이나 제한이 없다. 핵심교양은 특정영역에서 필요학점을 모두 취득하여도 무방하고, 전공분야(어문학, 이공계, 사회과학 등)나 학년에 따른 구분도 전혀 없다. (인문계열·자연계열 구분 없이 전학년 학생이 뒤섞여 교양 강좌를 수강하는 상황)

-cf 외대 홈페이지 서울 및 글로벌캠퍼스 교양과정위원회 공지사항

"학년별 수강 범위는 없으며 1,2,3학년 공히 7개 영역에서 자유로이 선택하여 수강할 수 있으나 아래 사항에 유념하여 수강신청 하기 바람"

6) 교양교육과 전공과의 연계성이 전혀 고려되지 않고 있다. 구성원 모두가 교양교육의 중요성과 교양교육과 전공교육이 상보관계임을 인식하는 것이 중요하다.

7) 교양교과목이 체계 없이 난립하고 있다. 특히 90년대 이래 개별학과, 연구소의 이기주의에 입각하여 교양 교과를 증설하면서, 전공과 교양사이의 구별도 없어졌다.

8) 모든 교과목을 아무런 규제 없이 경쟁시키면서, 교양 본연의 성격을 지닌 교과목이나 학습량이 많은 과목들은 학생들로부터 외면되고, 가볍고 부담 없는 과목에 쏠리는 현상이 발생하고 있다.

9) 학생회의 요구를 받아들이면서, 교과목의 명칭 및 내용이 수강 학생의 관심과 흥미를 유발하기 위한 형태로 왜곡되는 현상이 발생하고 있다.